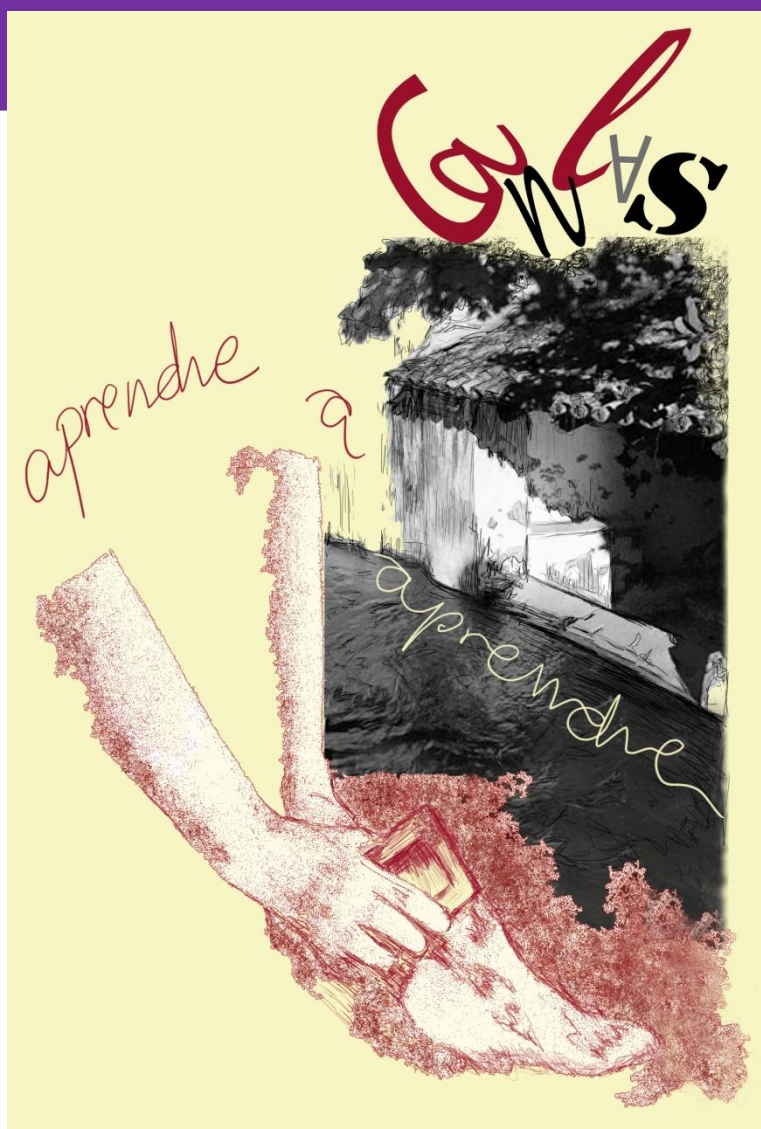


2018-  
2022

I PLA D'IGUALTAT

FPA.-



Aquest **I PLA D'IGUALTAT DEL CM.FPA.- CANALS**, ha estat elaborat per la Comissió d'Igualtat del Centre.

Aprovada en claustre, el 26 de juny de 2018.

Es presentarà al Consell Escolar, el 12 de juliol del 2018, per a la seua discussió i, si escau, per a l' aprovació.

## ÍNDEX

### INTRODUCCIÓ

#### FASE I

1.- COMPROMÍS DEL PROFESSORAT, ÒRGANS DE DIRECCIÓ I COL·LEGIATS VERS L'APRENENTATGE EN IGUALTAT D'OPORTUNITATS ENTRE DONES I HOMES I CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

2.- OBJECTIU GENERAL DEL PLA D'IGUALTAT.

3.- DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT D'IGUALTAT AL CENTRE.

#### FASE II

4.- MESURES I ACCIONS

4.- 1.- OBJECTIUS

4.- 2.- MESURES, ACCIONS, RESPONSABLES

5.- COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

5-1.- COORDINACIÓ IGUALTAT. FUNCIONS

5.-2.- COMISSIÓ IGUALTAT. FUNCIONS

6.- DETECCIÓ DE NECESSITATS. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES

7.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ,

8.- COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

#### FASE III

9.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

10.- RECURSOS I PÀGINES D'INTERÉS

11.- APLICACIÓ I PLA D'IGUALTAT FPA.- CANALS

## **ANEXOS**

*ANNEX I: "ÍNDICE DE IGUALDAD DE GÉNERO 2015: ESPAÑA" del INSTITUTO EUROPEO DE IGUALDAD DE GÉNERO.*

*ANNEX II: MARC LEGAL PER APLICAR ESTRATÈGIES EDUCATIVES VERS LA IGUALTAT I CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.*

*ANNEX III: DOSSIER DIAGNÒSTIC SITUACIÓ D'IGUALTAT I CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE AL CENTRE FPA.- CANALS.*

*ANNEX IV: MODEL PROTOCOL D'ACTUACIÓ DAVANT CASOS D'ABÚS, ASSETJAMENT, VIOLÈNCIA DE GÈNERE.*

*ANNEX V: RELACIÓ MATERIAL DIDÀCTIC PER A TREBALLAR LA IGUALTAT DE DONES I HOMES I PREVINDRE LES RELACIONS D'ABÚS, ASSETJAMENT O VIOLÈNCIA DE GÈNERE, EN JOVES I PERSONES ADULTES.*

*ANNEX VI: GRAELLA COEDUCACIÓ A L'AULA.*

## INTRODUCCIÓ

La situació de desigualtat que viuen les dones es veu reflectida als diferents àmbits de la vida social/pública i familiar/privada. Es proposa consultar les dades a l'entorn europeu que ens ofereix el document "ÍNDICE DE IGUALDAD DE GÉNERO 2015: ESPAÑA"<sup>1</sup> del *INSTITUTO EUROPEO DE IGUALDAD DE GÉNERO*. (ANNEX I)

Aquesta situació de desigualtat provoca les discriminacions que pateixen les dones i xiquetes i que afecta el desenvolupament integral de forma plena i lliure.

Entenem l'educació com l'instrument d'accés als bens culturals i productius de les persones en igualtat de condicions. Les escoles de formació de persones adultes són un espai d'oportunitats per tal de construir aquestes condicions d'igualtat. Les dones tenen en la formació en general i en les epes en particular unes necessitats i demandes específiques a les quals cal donar resposta.

És per això que els Plans d'Igualtat als Centres d'FPA són una eina necessària per a treballar la igualtat entre homes i dones, per a inserir en els processos d'apoderament de les dones, i per a la prevenció i assistència en la lluita contra les discriminacions i violències masclistes.

A més, per mandat legal, als CFPA, disposem ja de la normativa específica per desenvolupar els Plans d'Igualtat als centres (ANNEX II).

Aquest I PLA D'IGUALTAT del CMP-FPA.- Canals, segueix les directrius del *PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ*, que recentment ha publicat la Conselleria d'Educació <http://www.ceice.gva.es/web/convivencia-educacion/igualdad>

En eixe sentit, l'estructura que planteja aquest document es realitza en tres fases, en compliment al calendari de Conselleria. La primera fase suposa conèixer la realitat del centre i la comunitat educativa sobre la situació d'igualtat i conductes d'abús i assetjament per raó de sexe.

Amb aquesta finalitat s'ha elaborat un dossier de diagnòstic de l'estat de la igualtat al centre que la comunitat educativa complementarà a partir de setembre

---

<sup>1</sup> L'Índex d'igualtat de gènere es basa en les dades d'Eurostat (enquesta de població activa de la UE, enquesta sobre l'estructura dels ingressos, estadístiques de la UE sobre la renda i les condicions de vida, estadístiques demogràfiques); els qüestionaris d'Unesco / OCDE / Eurostat sobre estadístiques en l'àmbit educatiu; l'enquesta europea de Eurofound sobre les condicions de treball; la base de dades WMID de la Comissió, i l'enquesta de l'Agència dels Drets Fonamentals de la Unió Europea (FRA) sobre la violència contra les dones.

de 2018. En aquesta fase també s'incorpora el document de compromís del claustre de professores amb els valors d'igualtat de les dones i homes així com el treball permanent d'aprenentatge i aplicació pedagògica .

La segona fase descriu les actuacions i mesures que es plantegen per tal d'anar assolint els objectius plantejats. Aquestes mesures es completaran en base als resultats del diagnòstic. Per això, es proposa que al llarg del curs 2019-2020 es revisarà i ampliarà i es concretarà la temporalització. També s'inclou el recurs organitzatiu i les funcions de la Coordinació d'Igualtat.

Finalment, la tercera fase està incorporada a tots els moments del procés de desenvolupament del Pla. S'aniran avaluant les mesures i actuacions per tal de fer els canvis oportuns.

L'avaluació del Pla d'Igualtat es realitzarà al curs 2021-2022. D'aquesta manera les propostes de millora i canvis, es revisaran per al nou II Pla d'Igualtat.

Per concloure, s'adjunten tot un seguit de llocs webs que poden servir, en un primer moment, per desenvolupar activitats a l'aula.

Es tracta d'un treball molt motivador per al professorat tot i que no comptem amb experiències, materials i recursos per a formació de persones adultes.

## **FASE I**

### **1.- COMPROMÍS DEL PROFESSORAT, ÒRGANS DE DIRECCIÓ I COL·LEGIATS VERS L'APRENENTATGE EN IGUALTAT D'OPORTUNITATS ENTRE DONES I HOMES I CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.**

El claustre de professores del Centre FPA.- CANALS, es compromet a treballar per la igualtat i contra la violència de gènere. Ho farà en compliment al mandat legal i amb la ferma convicció de què la igualtat entre dones i homes és un dret fonamental en la construcció d'una societat més justa, diversa i lliure.

Treballarà vers l'aprenentatge permanent individual i col·lectiu per tal de posar els mitjans necessaris per al compliment d'aquest I PLA PER LA IGUALTAT AL CENTRE FPA.-CANALS.

Canals, 26 de juny de 2018

L. Josefa Garcia Ruiz

Directora FPA.- CANALS/ CIC

M<sup>a</sup> Jose' Soler Morelló

Cap d'Estudis FPA.- CANALS.

Ana Garrigues Arbona

Secretària FPA.- CANALS

M<sup>a</sup> Luisa Garcia Bataller

Cap de Departament Comunicació

## 2.- OBJECTIU GENERAL DEL PLA D'IGUALTAT.

Aquest I Pla d'Igualtat FPA.- Canals té l'objectiu de constituir-se com la ferramenta de treball vers la igualtat entre dones i homes i en la creació d'espais lliures d'assetjament i abús per raó de sexe.

És un document obert i dinàmic que permetrà les incorporacions i correccions necessàries per tal d'aconseguir els objectius plantejats.

## 3.- ELABORACIÓ DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT AL CENTRE.

S'adjunta el document de diagnòstic per tal d'obtenir un coneixement real sobre les desigualtats que pateixen les dones, grau de sensibilització per part de la comunitat educativa del centre i les necessitats d'accions organitzatives i curriculars. ( ANEX III)

Aquests instruments s'agrupen en:

- **Enquestes individuals:** Els diferents tipus d'enquestes es passaran a l'alumnat, professorat, Associació d'Alumnes i equip directiu. La temporalització per passar les enquestes i el seu anàlisi es farà per el curs 2018-2019. Els elements a analitzar són els següents:

A.- Indicadors per analitzar els aspectes generals del centre:

- Composició del professorat i alumnat: equip directiu
- Resultats acadèmics: tutor/a
- Absentisme escolar: tutor/a
- Òrgans que componen el centre educatiu: equip directiu
- Escala d'actituds davant del gènere: tota la comunitat educativa
- Grau de coresponsabilitat de l'alumnat i professorat: tota la comunitat educativa

B.- Anàlisi de la pràctica educativa: anàlisi de la gestió de l'aula, comunicació verbal professorat, apropament a l'aprenentatge de les tecnologies, cura de les persones: alumnat i professorat

C.- Anàlisi del material curricular per canviar estereotips sexistes i incorporar imatges de les dones als continguts de les diferents matèries: alumnat i professorat.



D.- Nivells i accions de la intervenció de la comunitat educativa i de la administració local en la sensibilització, informació i formació sobre les discriminacions que pateixen les dones i contra la violència de gènere: alumnat, i professorat.

- **Dinàmiques de grup:** grups de conversa i debat al voltant de la feina, la cura i la Formació.

Les conclusions del diagnòstic serviran per a determinar les accions i el cronograma reelaborant i ampliant les descrites en aquest pla.

## FASE II

---

### 4.- MESURES I ACCIONS

#### 4.1.- OBJECTIUS

Els objectius plantejats segueixen els eixos que vertebreren el Pla Director de Coeducació de la Conselleria d'Educació i Ciència i les accions per tal d'assolir-los.

- 1.- Formació inicial i permanent del professorat del centre en matèria d'igualtat i contra la violència de gènere.
- 2.- Fomentar la realització d'accions de sensibilització i formació a l'alumnat, al voltant de les desigualtats i discriminacions entre homes i dones i sobre la violència de gènere.
- 3.- Revisar el currículum i els materials curriculars per tal d'incorporar els valors de la igualtat i de la comunicació no violenta i fer visibles les aportacions de les dones al món científic, social, cultural i artístic.
- 4.- Donar suport a les alumnes en situació de vulnerabilitat atenent a relacions de violència de gènere.
- 5.- Treballar per l'eliminació d'estereotips per raó de gènere que poden afectar l'elecció de professions i estudis.
- 6.- Coordinació amb altres entitats locals, comarcals i centres educatius.

## 4.2.- MESURES, ACCIONS, RESPONSABLES

OBJECTIUS	ACCIONS	RESPONSABLES
1	<p>1.1.- Programar activitats formatives per al claustre per tal de conèixer la terminologia sobre igualtat i violència de gènere.</p> <p>1.2.- Incloure a les sessions de coordinació un temps per debatre temes d'actualitat al voltant d'igualtat i contra la violència de gènere, amb el suport de material elaborat per persones expertes en la matèria</p> <p>1.2.- Participar en els cursos organitzats pel CEFIRE en matèria d'igualtat i contra la violència de gènere en l'àmbit educatiu i, especialment, en la formació de persones adultes.</p>	<p>CIC</p> <p>CIC</p> <p>Professorat</p>
2	<p>2.1.- Realitzar programes al voltant de la igualtat entre dones i homes i contra la violència de gènere per a la Commemoració dels dies 8 de març i 25 de novembre com a dates significatives.</p> <p>2.2.- Coordinar programes amb les entitats locals.</p> <p>2.3.- Difondre els programes a les xarxes socials, lloc web del centre i ràdio local.</p>	<p>Tutoria</p> <p>CIC</p> <p>CIC</p> <p>Professorat</p>
3	<p>3.1.- Revisar i modificar les programacions didàctiques per tal d'incorporar les aportacions de dones als diferents àmbits del saber.</p> <p>3.2.- Desenvolupar activitats per tal de posar en valor les aportacions de les dones al món de les cures.</p> <p>3.3.- Revisar i modificar els llibres de text per tal d'incorporar les figures de les dones i les seues aportacions al desenvolupament humà.</p> <p>3.4.- Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació per a la salut i medi ambient.</p>	<p>Departament</p> <p>CIC</p> <p>Departament</p> <p>Departament C. Tecnològic.</p>
4	<p>4.1.- Tallers per a sensibilitzar i informar sobre les desigualtats i contra la violència de gènere.</p> <p>4.2.- Taller de ciberassetjament dirigit especialment a joves del centre.</p> <p>4.3.- Incorporar a les tutories el treball sobre comunicació no violenta.</p> <p>4.1.- Acordar el protocol d'actuació cas de detectar alguna situació d'assetjament, abús o violència de gènere (model ANEX IV)</p>	<p>CIC</p> <p>RegidoriaEducació</p> <p>Tutories</p> <p>CIC CLAUSTRE</p>
5	<p>5.1.- Incorporar la perspectiva de gènere en l'orientació a l'alumnat.</p> <p>5.2.- Desenvolupar activitats per tal d'oferir models d'opcions de vida diferents als estereotips de gènere</p>	<p>Professorat: tutories, món laboral i c. tecnològic</p>
6	<p>6.1.- Programació coordinada amb altres associacions /institucions/organitzacions de l'entorn amb objectius semblants.</p>	<p>Cap d'estudis</p>

## **5.- COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.**

### **5.1.- COMPOSICIÓ COMISSIÓ D'IGUALTAT. FUNCIONS**

La composició de la Comissió d'Igualtat, al Centre FPA.- CANALS serà aprovada al claustre d'inici de curs 2018-2019. Estarà formada, tal com es descriu al ROF del Centre, per:

- Coordinadora d'Igualtat.
- Coordinadora de Convivència.
- 1 representant del Departament de Comunicació
- 1 representant del Departament Científic-tecnològic
- 1 representant del Departament de CCSS
- 1 representant de l'Associació d'Alumnes de Persones Adultes

Les funcions de la Comissió d'Igualtat són:

- 1.- Presentar al claustre el I PLA D'IGUALTAT FPA.-CANALS, per al debat i aprovació si s'escau.
- 2.- Seguiment de les diferents fases i accions descrites per al desenvolupament.
- 3.- Proposar una guia de recursos per a treballar als diferents departaments i/o grups d'aprenentatge.
- 4.- Proposar i acordar el cronograma de les reunions.
- 5.- Aprovar i executar si s'escau, les propostes de la persona Coordinadora d'Igualtat.

### **2.2.- COORDINACIÓ D' IGUALTAT AL CENTRE (CIC). FUNCIONS**

*“La figura del coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència (CIC d'ara en endavant) és un element crucial i estratègic en la gestió de la convivència en un centre educatiu, per la seua capacitat d'influència i interconnexió amb tots els agents implicats en la gestió de la igualtat i la convivència. Això es deu al fet que té una doble missió. D'una banda, és responsable de gestionar les seues pròpies*

*funcions, i d'una altra, ha de procurar que els altres en gestionen les seues”.*  
Joan Vaello Orts – Olga Vaello Orts<sup>2</sup>

Les funcions de la persona coordinadora d'Igualtat són les descrites pel CEFIRE, en el curs de formació per a aquestes coordinadores. Amplien i articulen les funcions descrites a la RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2017, de la Secretaria Autònoma d'Educació per als centres de formació de persones adultes.

### **FUNCIONS:**

Les funcions que es descriuen a continuació s'han d'entendre com a punts de possible intervenció i no com a responsabilitats prescriptives. Entre aquests possibles punts d'intervenció de la CIC estan:

#### **1. Pla de convivència**

- Supervisar el pla de convivència del centre (si està elaborat), garantint que es regulen les qüestions més determinants per a la convivència, i s'inclouen mesures efectives davant qualsevol tipus d'abús.
- Difondre o assegurar la difusió de les normes de convivència, tant entre l'alumnat com entre les famílies i el professorat, amb especial èmfasi, en les de nova incorporació.

#### **2. Normes**

- Assegurar-se que en les normes de centre i d'aula, figuren en lloc destacat, com a normes prioritàries, les que regulen qualsevol tipus d'abús, per qualsevol motiu, especialment els que afecten a problemes de violència de gènere, identitat de gènere, opció sexual, origen, religió, aspecte físic o actitud davant de l'estudi, entre altres.

#### **3. Observació exploradora**

- Fixar indicadors-diana perquè tot el professorat pugui fer una observació exploradora unificada d'indicis d'abusos (“que tothom observe les mateixes coses”). Els indicadors han de ser al mateix temps determinants per a la igualtat i la convivència, i fàcils d'observar.

#### **4. Intercomunicació**

- Facilitar l'intercanvi d'informació entre el professorat, la tutoria, l'orientació, la direcció i coordinació d'igualtat i convivència, que permeti una connexió sistemàtica i sense fissures, amb vista a l'adopció immediata de mesures, quan corresponga.

---

<sup>2</sup> Persones coordinadores del CEFIRE

### **5. Rastreig setmanal d'incidències**

- Rastrear, almenys setmanalment, junt amb la direcció d'estudis i les tutories, les incidències de cada grup que hagen sigut detectades, a fi d'adoptar les mesures corresponents.
- Analitzar quantitativament i qualitativament la quantitat d'incidències i la seua distribució per professors, a fi de corregir disfuncions.

### **6. Facilitar suports docents**

- Junt amb la direcció d'estudis i les tutories, decidir suports entre el professorat, a fi que es gestionen solidàriament i confluentment els problemes compartits (suports horitzontals)
- Decidir suports de les tutories i direcció al professorat, a fi que cada problema siga atès per l'agent idoni de tractament, és a dir, qui més probabilitats tinga de resoldre-ho eficientment (suports verticals).

### **7. Seguiment de pràctiques docents**

- Fer un seguiment, junt amb la direcció, de les pràctiques docents del professorat pel que fa a l'educació socioemocional en general, i a la gestió d'abusos en particular, a fi de potenciar bones pràctiques docents, i corregir pràctiques docents de risc (donar suport al professorat amb dificultats de control de la classe, assessorar el professorat mancat d'estratègies, i implicar el professorat amb una actitud negativa o negligent respecte a la gestió d'abusos socials).

### **8. Supervisar i assegurar l'eficàcia de la funció tutorial**

- Fer un seguiment, junt amb direcció d'estudis, de la funció tutorial en els aspectes relatius a l'educació socioemocional en general, i la gestió dels abusos de qualsevol tipus en particular, tant en les sessions de tutoria grupal com en les entrevistes individuals del tutor o tutora amb l'alumnat.

### **9. Mantindre entrevistes**

- Mantindre entrevistes de canvi d'actitud amb l'alumnat en risc de cometre o patir abusos, a fi de transformar actituds abusives o passives en assertives, i fer-ne un seguiment eficaç, fins a comprovar la consolidació sostinguda del canvi.
- Assistir com a suport a entrevistes de la tutoria amb l'alumnat implicat o afectat per situacions d'abús, així com mantindre entrevistes reforçades per l'equip directiu amb alumnat resistent a la influència del professorat i tutoria.
- Facilitar un guió d'entrevistes de canvi a les tutories, a fi d'unificar directrius i donar coherència a les diferents intervencions tutorialis.

### **10. Coordinar-se amb agents d'intervenció social**

- Mantindre una comunicació fluïda i una col·laboració fàcil, contínua i eficaç amb els agents encarregats de la intervenció social. La col·laboració entre el centre i els agents disponibles d'intervenció social s'ha de centrar en l'intercanvi d'informació, i l'adopció de mesures paral·leles i complementàries.
- Derivar la problemàtica social d'etiologia supraescolar a agents socials especialitzats, justificant que prèviament els distints agents escolars han fet tot el que es podia fer, dins el seu àmbit de responsabilitat.

### **11. Educar en competències socioemocionals**

- Educar en competències socials i emocionals l'alumnat preferentment, però també el professorat i la resta d'agents educatius implicats en la convivència del centre. Entre les competències socials a entrenar estan: l'assertivitat, l'autocontrol, la reciprocitat, l'adopció de perspectives, l'acceptació i la integració social, la solidaritat, la camaraderia i l'amistat, entre d'altres.
- Educar-entrenar la gestió d'emocions, especialment d'aquelles negatives lligades a conductes i actituds antisocials de caràcter abusiu, com ara l'odi, la ira o l'hostilitat, entre d'altres. La funció educadora de competències socioemocionals per part de la CIC ha de centrar-se en:
  - Aconseguir que el professorat desplegui intervencions breus (falques) en les classes que servisquen d'antídot contra qualsevol manifestació violenta o abusiva, a més de la promoció de conductes prosocials i solidàries.
  - Aconseguir que en les tutories es treballen de forma extensa i intensiva aquestes competències.

## **6.- DETECCIÓ DE NECESSITATS. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT ENTRE DONES I HOMES**

Es detallaran després de l'estudi i conclusions del diagnòstic. A la memòria del curs 2018-2019, s'inclourà les necessitats formatives que s'han acordat en matèria d'igualtat entre i dones homes i contra la violència de gènere.

## **7.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ**

El document del I Pla d'Igualtat:

- Es penjarà al web del Centre.
- Es comunicarà a l'alumnat el dia de PORTES OBERTES de l'inici de curs.
- S'inclourà en la "carpeta al professorat nouvingut". Cap d'estudis.
- Estarà a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa.

- La Comissió d'Igualtat elaborarà un esquema del I Pla d'Igualtat que s'inclourà en l'agenda escolar i en la revista del curs.
- Les tutories tindran la funció d'explicar la justificació del Pla

Sobre les mesures i activitats:

- Cadascuna de les mesures i accions programades tindran una persona responsable de la difusió i comunicació a través del web del centre, les xarxes socials i la radio municipal.

## 8.- COL-LABORACIÓ AMB L'ENTORN

A.- COORDINACIÓ AMB ALTRES DEPARTAMENTS DE L'AJUNTAMENT DE CANALS:

- Serveis Socials: organització de les campanyes del 8 de març i 25 de novembre
- Serveis Culturals: presentacions d'escriptores i artistes de la localitat.
- Biblioteca: Club de lectura, llibres escrits per dones o que es reflexione sobre els estereotips de gènere dels personatges.

B.- AMB ALTRES CENTRES EDUCATIUS DE CANALS:

- Creació d'una COORDINACIÓ MUNICIPAL PER LA IGUALTAT dels centres educatius per tal de coordinar les accions conjuntes.

C.- AMB ALTRES CENTRES DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES:

- Creació d'una COORDINACIÓ DE CENTRES DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES PER LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA per tal d'elaborar materials, de coordinar les accions conjuntes d'acord amb les necessitats que sorgisquen.
- Atorgament d'un RECONeixEMENT DE BONES PRÀCTIQUES per la igualtat i contra la violència de gènere, des dels Centres de formació de persones adultes.

## FASE III

---

## 9.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

A.- Cada mesura o acció serà avaluada per la persona responsable. Les conclusions de l'avaluació i les propostes de millora es debatran i acordaran al Claustre per tal d'incloure-les a la memòria.

B.- Cada curs escolar s'establiran els objectius, les mesures i les accions que es temporalitzaran. A la memòria final de curs es valorarà el grau d'acompliment i dificultats trobades, així com les propostes de millora.

C.- Aquest document està obert a les noves necessitats. Els canvis s'hi inclouran per tal de millorar-lo.

## 10.-RECURSOS

Una de les accions que es descriuen en aquest pla és l'elaboració d'una guia amb recursos per a treballar a les tutories i als diferents àmbits de coneixement. Així i tot, s'adjunten material didàctic (ANEX V- VI) i tot un seguit de llocs webs que poden ser d'utilitat per a treballar a l'aula.

Des de la Conselleria d'Educació s'ha obert aquest lloc web on s'estableixen tot un ventall de recursos pel que fa a la Igualtat i Convivència als centres.

<http://www.ceice.gva.es/ca/web/convivencia-educacion/reico>

Altres llocs webs interessants:

- <http://intercambia.educalab.es/>
- <http://intercambia.educalab.es/wp-content/uploads/2017/05/LISTADO-DE-MATERIALES-junio2017.pdf>
- <http://espaidhomens.blogspot.com.es/>
- <http://eige.europa.eu/gender-equality-index>
- <http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/>

Material audiovisual per a treballar la violència de gènere:

- [www.mujaresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf](http://www.mujaresenred.net/IMG/pdf/lacenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf)
- [http://www.singenerodedudas.com/2003\\_2012/tirnamban/1056/la-cenicienta-que-no-queria-comer-perdices](http://www.singenerodedudas.com/2003_2012/tirnamban/1056/la-cenicienta-que-no-queria-comer-perdices)
- <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/>
- <http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/2020-12-videos-para-trabajar-la-violencia-de-genero-en-el-aula>
- *Mayoría oprimida*, de Eléonore Pourriat. Este curtmetratge posa de cap per avall el món que coneixem per a intercanviar els papers d'homes i dones. És especialment interessant per al debat i la reflexió, ja que situa el protagonista, un xic casat, en situacions límit que sovint suporten moltes dones.  
<https://www.youtube.com/watch?v=90TqbchFQYY>



En aquets webs podem trobar molt de material editat per tal de treballar a l'aula i amb les persones joves:

- <http://www.educarenigualdad.org/material>
- <http://mueveteporlaigualdad.org/matedu.asp>
- <http://enredatesinmachismo.com/enlaces/>
- <http://inx.educacionenmalaga.es/valores/recursos-igualdad/>
- Guía de buen trato y prevención de la violencia de género. Protocolo de actuación en el ámbito educativo. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- <http://www.educarenigualdad.org/index>. Portal amb tot tipus de material educatiu i documents per a treballar la igualtat i la prevenció de la violència de gènere. És un projecte de: *Fundación mujeres*. Molt completa.
- <http://conigualdad.org>. Amb nombrosos recursos i continguts per a analitzar els comportaments masclistes, veure com perjudiquen tant a homes com a dones, i com es poden combatre. Inclou la "Guia exprés de l'home igualitari". Esta guia pot ser un bon punt de partida per al debat en classe"
- *Machista en rehabilitación*. Divertida guia per a la detecció del masclisme dirigida a xics i xiques. Ajuda a reconèixer les actituds sexistes i micromasclismes i inclou un divertit test per a tots els alumnes on poden avaluar si el seu comportament és o no masclista. A més, inclou consells per a combatre estes actituds i històries per a debatre i analitzar en classe"  
<http://www.machistaenrehabilitacion.com>
- *Guía para el uso no sexista del lenguaje*. Interessant document editat per la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a treballar el sexisme en el llenguatge i ensenyar als alumnes a expressar-se adequada i igualitàriament.  
<http://www.uab.cat/web/desigualdad-mujer/hombre/guia-para-el-uso-no-sexista-del-lenguaje-1287729446263.html>
- DetectAmor: Aplicació que invita als adolescents a reflexionar sobre la seua idea de l'amor i les relacions per mitjà de diversos jocs. L'objectiu és educar-los en la igualtat i previndre la violència de gènere en les parelles joves.  
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/index.php/coeducacion/app-detectamor>
- *Crecer entre pantallas*. Proposa diferents fórmules per a treballar la igualtat. Inclou un llistat de pel·lícules, cançons i anuncis publicitaris.  
<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD1vert.pdf>

#### HISTORIA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Artículo Marina Subirats "Conquistar la Igualdad: La Coeducación hoy"

- [http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/39/mod\\_resource/content/3/index.html](http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/39/mod_resource/content/3/index.html)
- <http://www.educarenigualdad.org/material>

### Materiales para trabajar la Igualdad de Género. Averroes

- <http://chavesoliver.blogspot.com.es/2011/11/cambios-sociales-y-genero-guia.html>

Matemáticas y educación no sexista

<http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/Instituto%20Aragon%20de%20la%20Mujer/Documentos/matematicas.pdf>

## 11.- APLICACIÓ DEL I PLA D'IGUALTAT FPA.- CANALS

CURS	PREVISIÓ FASES
<b>2018- 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase de diagnòstic</li> <li>- Valoració i conclusions</li> <li>- Incorporar canvis/millora</li> <li>- Establiment d'indicadors d'avaluació</li> <li>- Proposta formativa del professorat</li> <li>- Valoració procés: memòria 2018-2019</li> </ul>
<b>2019-2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració PGA incorporant propostes de millora</li> <li>- Disseny GUIA DE RECURSOS, per treballar la igualtat i prevenció violència de gènere.</li> <li>- Formació professorat.</li> <li>- Avaluació accions/mesures</li> <li>- Seguiment Pla: memòria 2019-2020</li> </ul>
<b>2020-2021</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració MATERIAL DIDÀCTIC: Departaments</li> <li>- Formació professorat</li> <li>- Avaluació accions/mesures</li> <li>- Seguiment Pla: memòria 2019-2020</li> </ul>
<b>2021-2022</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AVALUACIÓ I PLA D'IGUALTAT FPA.- CANALS</li> <li>- Conclusions per a la realització del II PLA D'IGUALTAT FPA.- CANALS</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFIA I ALTRES RECURSOS PER A ELABORAR EL PLA D'IGUALTAT:**

Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

Edita: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

NIPO: 685-14-023-5

Elboj Saso, Carmen i Flecha Fernández, Ainhoa. *Mujeres, aprendizaje dialógico y transformación social*. 2002. Contextos educativos, 5 pag.: 159-172.

Otero Vidal, Mercé. "la presència lgtb a l'àmbit educatiu". *Eines per a la informació, la reflexió i la formació*. Bibliografies. 2009. Acció Social i Ciutadania. Generalitat de Catalunya

Renes Grande, Raquel. *Creixent en l'aprenentatge des d'una perspectiva de gènere*. 2011. Ed. Diputació de Barcelona.

Rodes Gisbert, M., Simón Rodríguez, M.E.: "Elementos para una educación no sexista: guía didáctica de la coeducación. Seminario de Alicante".1987. Ed.Víctor Orenca. València.

USTEA.- FASE DIAGNÓSTICO EN LOS CENTROS. 2006. Ustea.- STES. Córdoba

Vidal Novellas, Carles. "Caminant cap a una escola inclusiva.Com elaborar un Pla de Convivència". 2008. ECP. Escola de Cultura de Pau.

## **PROPOSTES DE MILLORA 2022**

- Donar la informació de l'AGENDA ESCOLAR amb els recursos locals i comarcals sobre igualtat i atenció a les dones en situació de violència de gènere.
- Anàlisi dels anuncis sobre la perpetuació dels rols de gènere.
- Difondre ferramentes sobre llenguatge coeducatiu a través de la pàgina web i espais del centre.
- Creació de formes performatives per sensibilitzar les discriminacions o diferències de gènere.
- Creació d'instruments d'avaluació.



Centre de formació  
de persones adultes  
de Canals

# I PLA D'IGUALTAT FPA.- CANALS

2018-2022