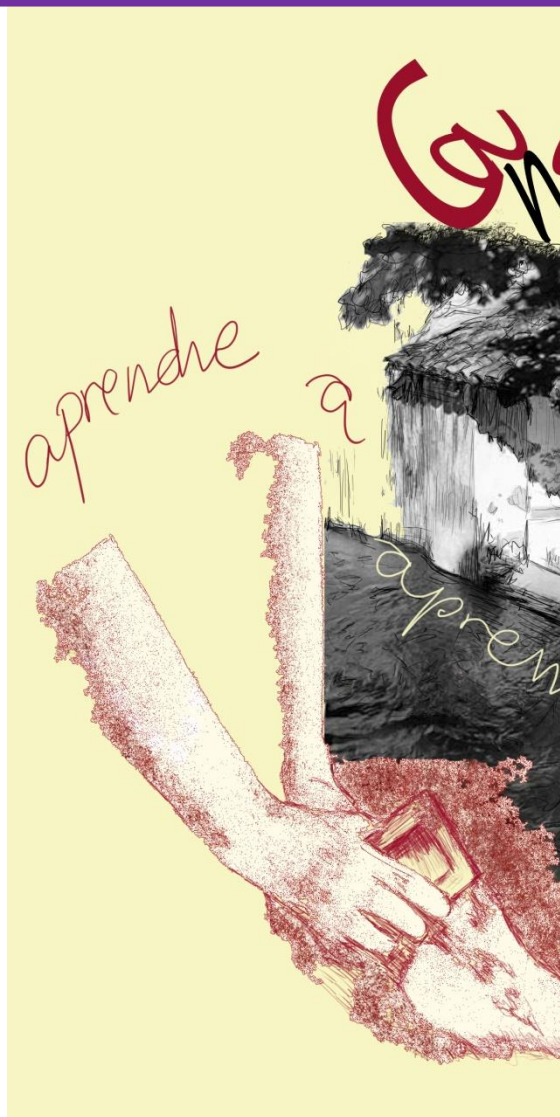


PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

2021

2022



INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. CARACTERISTIQUES DE LA DIVERSITAT AL CENTRE
3. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM
4. ORGANITZACIÓ GENERAL
 - 4.1. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS
5. ADAPTACIONS CURRÍCULARS INDIVIDUALS SIGNIFICATIVES I ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM EN PERSONES PARTICIPANTS EN EL PROGRAMA FORMATIU A
 - 5.1 NIVELLS D'INTERVENCIÓ DES DEL CURRÍCULUM ORDINARI PER A DUR A TERME UNA ACI
 - 5.2 PASSOS PER A PRENDRE LA DECISIÓ D'UNA ACI
 - 5.3 CONCEPTE D'ACI
 - 5.4 TIPUS DE DECISIONS O ADAPTACIONS INDIVIDUALS PER A DONAR RESPOSTA A LES NEE
6. ORGANITZACIÓ ACTIVITATS DE SUPORT
7. ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA.
8. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA

1. Introducció

En un centre de formació d'adults, la diversitat és una de les característiques principals del seu alumnat, i ho és des de múltiples punts de vista: nivells educatius i acadèmics diferents, procedències diverses, edats diferents, trets culturals i econòmics, i trets individuals.

Tal i com estableix la Conselleria d'educació l'atenció a la diversitat s'entén com un model d'incusió i normalització, que considera la defensa de la diversitat i la diferència com a factors positius i enriquidors de la nostra societat.

A l'escola pretenem respectar i potenciar aquelles diferències que valorem com a positives, i eliminar, reduir o corregir, les valorades com a negatives. Treballem per fer que les diferències siguin integradores i formatives. Intentem que l'alumnat aprengui de manera significativa. Som conscients que això depèn dels mètodes, de les formes d'organitzar el treball, de les experiències genuïnes de l'alumnat i de la motivació.

L'escola ha de resultar un marc acollidor, integrador i formatiu, i hem de reconèixer que no podem abastar sols la complexitat del fet educatiu.

Així, entenem el Pla d'Atenció a la Diversitat com el conjunt d'actuacions, procediments i mesures organitzatives que el centre dissenya i posa en pràctica per proporcionar a l'alumnat les respostes més ajustades a les seues necessitats educatives generals i particulars.

L'aplicació del Pla implica tota l'escola i molt especialment el professorat, que al mateix temps integra, coordina i relaciona els diversos recursos, programes, accions i mesures.

El projecte educatiu de centre ha d'assumir la diversitat, les diferències pròpies de l'alumnat i ha de permetre les adaptacions curriculars que calguen per a possibilitar una gestió eficaç de l'escola i servir, alhora, a la tasca que ha de dur a terme l'equip de professorat del centre.

2. CARACTERÍSTIQUES DE LA DIVERSITAT AL CENTRE.

Diversitat d'edats, de procedències, de nivells acadèmics, d'orígens culturals i socials, de capacitats intel·lectuals i d'aprenentatge... A aquests tipus de diversitat s'han d'afegir alumnes que presenten necessitats educatives especials per raó de diversitat funcional o dificultats d'aprenentatge.

Al Centre hem arribat a les següents conclusions:

- Els ensenyaments que presenten més necessitats d'atenció en funció de la seua diversitat són: el cicle de formació bàsica i el grup de castellà per persones migrades.
- Les majors barreres per l'aprenentatge dels alumnes al centre són les capacitats individuals dels alumnes i els nivells de currículum que presenten.

3. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

El caràcter obert i flexible del currículum permet, i a la vegada obliga, a través dels distints nivells de concreció previstos, una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat de cada centre, de cada grup i, en definitiva, adaptada a cada alumne o alumna concret.

Per atendre a la diversitat es preveuen unes mesures generals intrínseques al currículum i a les programacions de cada ensenyament, i en els casos que aquestes mesures generals no siguin suficients es poden portar a terme mesures específiques, sobretot destinades a alumnat amb necessitats educatives especials.

Els **departaments didàctics** hauran de determinar a les seues programacions:

. Els diversos graus d'adquisició de les capacitats expressades en els objectius generals de l'àrea o matèria.

. Els continguts bàsics per a aconseguir un desenvolupament adequat dels objectius de l'àrea o matèria.

. Els continguts complementaris, d'ampliació o de reforç, per al alumnat que els necessita.

. Activitats i metodologies diferents per al desenvolupament d'un mateix contingut, en funció del seu grau de dificultat i en coherència amb aquelles, els criteris i els instruments d'avaluació més adequats.

Cada professora concretarà, per als/les alumnes que les necessiten les adaptacions curriculars necessàries, sempre que no modifiquen significativament la programació del grup.

4. ORGANITZACIÓ GENERAL

4.1 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS

La oferta formativa del Centre està estructurada en:

- **PROGRAMA FORMATIU A.** Formació bàsica. Cicle 1: Alfabetització, Neolectors i Educació de base.
- **PROGRAMA FORMATIU B.** Preparació Proves CFGS.
- **PROGRAMA FORMATIU C.** Preparació proves JQCV nivells B1, C1, C2
- **PROGRAMA FORMATIU D:** Preparació Proves Accés a la Universitat per Majors de 25/45 anys.
- **PROGRAMA FORMATIU E.** Castellà i valencià per estrangers.

El fet que es porten a terme ensenyaments amb currículums i requisits molt diferents fa que la diversitat al Centre siga un dels trets més característics.

Aquesta diversitat es manifesta de moltes maneres i és fruit de diferents condicionants: l'edat, el nivell acadèmic, la capacitat intel·lectual, la capacitat de treball, el ritme d'aprenentatge, les situacions personals, el temps que es pot i es vol dedicar als

estudis, l'interès que es té en aprendre, les motivacions i també, moltes vegades, les necessitats educatives especials (NEE).

Malgrat que els recursos humans i materials del Centre són limitats, poc a poc s'han anat millorant i organitzant per tal d'atendre a la diversitat.

Aquests recursos són els següents:

a) Recursos humans

Docents en plantilla: 6 mestres (1 de Diputació i 4 d'Ajuntament) i 1 mestra Conselleria.
Intervenció puntual del Gabinet de psicologia Municipal (dos psicòlogues)

b) Recursos materials

3 aules

1 aula d'informàtica amb 6 ordinadors

1 aula de reforç, tutories i reunions equipada amb ordinador

1 aula d'estudis amb taules i cadires (Biblioteca)

1 fotocopiadora

Les 6 docents imparteixen tots els ensenyaments de l'escola, de manera que porten a terme classes en 3 o fins i tot 4 ensenyaments diferents. La majoria d'ells també són tutors d'un nivell o d'un grup d'algun dels ensenyaments.

El Centre està organitzat amb els següents òrgans:

a) Òrgans de govern

Els òrgans de govern del Centre són els òrgans unipersonals (la directora, el cap d'estudis i la secretària) i els òrgans col·legiats (el consell escolar del Centre i el claustre de professors)

b) Òrgans de coordinació

Els òrgans de coordinació són els equips docents i el professor/a tutor/a.

Les funcions dels recursos humans implicats directament amb les tasques d'atenció a la diversitat són les següents:

a) Tutores

- Acollir i informar l'alumnat de les característiques del curs.

- Realitzar l'avaluació inicial curricular dels discents juntament amb la resta de professores de l'equip docent d'aquest ensenyament.
- Detectar les possibles necessitats educatives especials (NEE) de l'alumnat i traslladar la informació en una reunió d'equip docent o de claustre.
- Col·laborar amb la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat que s'apliquen i vetllar perquè les docents les apliquen.
- Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup amb la resta de docents que hi intervenen directament.
- Facilitar la inclusió de tothom en el grup i fomentar la participació en les activitats del Centre.
- Fer el seguiment de l'assistència de l'alumnat al curs.
- Dur a terme les tasques d'informació i orientació acadèmica de l'alumnat.

b) Cap d'estudis

- Coordinar les docents i tutories.
- Coordinar i supervisar les tasques d'acció tutorial.
- Coordinar i supervisar la planificació, elaboració, seguiment i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat.
- Presidir i convocar les reunions d'equips docents on s'estableixen mesures d'atenció a la diversitat

Com que la diversitat al Centre canvia i evoluciona al llarg del temps, aquest document s'haurà d'anar modificant quan es crega necessari.

5. ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS SIGNIFICATIVES I ADAPTACIONS D'ACCÉS AL CURRÍCULUM EN EL CAS DE LES PERSONES PARTICIPANTS EN EL PROGRAMA FORMATIU A

Les adaptacions curriculars significatives s'han de fer sempre a partir de l'avaluació feta pels serveis d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional o el gabinet psicopedagògic escolar autoritzat.

Les adaptacions curriculars significatives han de ser autoritzades per l'òrgan de coordinació pedagògica pertinent i visades pel director del centre.

Les professores que atenen aquest alumnat amb necessitats educatives especials han de fer les adaptacions curriculars autoritzades amb l'assessorament i el suport dels serveis d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i Professional.

L'alumnat amb necessitats educatives especials pot necessitar actuacions educatives que tenen com a punt de referència el currículum ordinari i que impliquen unes modificacions curriculars que s'adaptin a les característiques personals i el nivell de competència de l'alumnat que les necessiten.

Des del disseny curricular d'aula i des de la perspectiva d'una escola comprensiva i facilitadora de l'atenció a la diversitat, s'han de prendre les mesures i les decisions curriculars que afecten els elements bàsics del currículum.

Aquestes mesures s'han de dur a terme mitjançant adaptacions curriculars individualitzades (ACI).

Els criteris bàsics per a implementar una ACI són aquests: "quan un alumne o alumna presenta més dificultats per a aprendre que la majoria, o perquè té una discapacitat que li dificulta utilitzar els mateixos recursos educatius que l'escola proporciona normalment.

5.1 Nivells d'intervenció des del currículum ordinari per a dur a terme una adaptació curricular individualitzada.

. Currículum ordinari i general amb mitjans específics per a accedi-hir.

És el cas de l'alumnat que, amb diversitat funcional de qualsevol tipus pot seguir el currículum general i ordinari, però necessita mitjans específics i materials i instrumentals per a accedir a l'aprenentatge, de manera que pot romandre al grup classe i pertànyer-hi. Són les adaptacions d'accés per raó de diversitat funcional.

. Currículum ordinari i general amb alguna modificació o adaptació no significativa.

Es duu a terme amb l'alumnat que, malgrat que pot seguir el currículum general amb expectatives de progrés semblants a les que tenen els seus companys, precisen l'omissió de continguts del currículum i la inclusió de noves estratègies d'aprenentatge més adaptades a les seues necessitats educatives específiques. Aquestes necessitats educatives han de tenir caràcter de temporalitat i, una vegada apreses, han de seguir el currículum ordinari. Són casos de retard lleuger.

. Currículum ordinari i general amb modificacions o adaptacions significatives.

En aquesta situació es troba l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge moderades i un ritme d'aprenentatge bastant lent en àrees instrumentals, cosa que fa que necessiten actuacions educatives significativament diferents de les habituals.

Calen reforços importants en algunes àrees concretes (llenguatge, audició, percepció, factor cognitiu).

. Currículum diferenciat de l'ordinari amb addicions.

Es tracta de prioritzar bàsicament uns continguts perquè l'alumnat pugui aconseguir unes competències d'autonomia personal, social, lingüístiques i de resolució de problemes bàsics.

Són els casos en què es prioritzen continguts i aprenentatges molt funcionals i relacionats amb el seu entorn més immediat.

. Currículum molt diferenciat o especial.

El punt central de la intervenció s'ha de fer en l'aula de suport a l'educació especial mitjançant la consecució d'uns aprenentatges molt bàsics, de manera que es prioritzen continguts d'habilitats socials i d'autonomia personal i es compartesquen experiències educatives amb el seu grup classe. És el cas de l'alumnat amb retard en el desenvolupament sever i profund.

Els aprenentatges instrumentals s'han de dur a terme, en condicions molt especials, sols si són possibles.

5.2 Passos que cal seguir per a prendre la decisió d'una adaptació curricular individualitzada(ACI)

- L'alumnat presenta dificultats d'aprenentatge, trastorns de conducta o diversitat funcional. La professora-tutora identifica i valora de manera provisional les dificultats observades tant a nivell general del currículum com a nivell individual, i també les codificacions de manera provisional que ja s'hagen fet amb aquest alumnat.

- A continuació, el professor tutor requereix l'assessorament dels especialistes: en aquest cas el gabinet psicopedagògic municipal autoritzats, els quals han de determinar dur a terme , amb la petició prèvia de l'alumnes, un estudi psicopedagògic.

- Una vegada fet l'estudi i la valoració psicopedagògica mitjançant un informe, s'ha de comunicar a l'alumne i al professorat la proposta d'adaptació curricular i les possibles modificacions organitzatives i didàctiques que impliquen la posada en pràctica d'aquesta adaptació curricular.

5.3 Concepte d'adaptació curricular individualitzada

Les adaptacions individuals són les decisions que es prenen per a modificar els diversos elements del currículum amb la finalitat de donar resposta educativa a les necessitats educatives especials d'un alumne o alumna, posades de manifest mitjançant una avaluació psicopedagògica.

5.4 Tipus de decisions o adaptacions individuals per a donar resposta a les NEE

Poden ser de dos tipus: adaptacions d'accés al currículum i adaptacions curriculars significatives

5.4.1 Adaptacions d'accés al currículum

Són les provisions o les modificacions dels recursos espacials, materials o de comunicació, tant en l'àmbit de centre como en l'àmbit d'aula, per a facilitar que l'alumnat amb NEE pugui desenvolupar el currículum ordinari o adaptat.

Els objectius de les adaptacions d'accés són aquests:

- * Aconseguir que l'alumnat amb NEE assolisca una major comunicació i interacció amb el centre.

- * Crear unes condicions físiques (accessibilitat, il·luminació, sonoritat) en els espais i el mobiliari del centre i de l'aula, i que açò en permeta la utilització.

5.4.1.1 Concrecions de les adaptacions d'accés

- Incorporar ajudes específiques perquè l'alumnat amb NEE pugui utilitzar els materials d'ús comú de l'aula en el cas de deficiències motores.

- Ubicar l'alumnat en un lloc de l'aula que compense al màxim les seues dificultats i en el qual participe en la majoria de la dinàmica del grup-aula. Són adaptacions en alumnat amb deficiències físiques, auditives i visuals.

- Proporcionar l'alumnat el mobiliari específic que necessite. Són adaptacions en alumnat amb deficiències motores i visuals.

- Proporcionar l'alumnat amb NEE els equipaments i els recursos materials específics que necessite segons la seua discapacitat (materials de lectoescriptura en Braille, llibres en llenguatge de signes i alfabet dactilològic).

- Adaptar els materials escrits d'ús comú en el grup-aula perquè pugui utilitzar-los l'alumnat amb NEE. En els cartells, rètols, pòsters, murals i llibres, hem d'incloure uns altres tipus de lletra, gràfics, pistes visuals, esquemes etc.

- Facilitar en les activitats generals d'ensenyament-aprenentatge i avaluació, la utilització del sistema de comunicació més adequat per a compensar les dificultats a l'alumnat que ho necessite.

5.4.2 *Adaptacions curriculars significatives*

Per a donar una resposta educativa adequada a l'alumnat amb NEE cal posar en marxa diverses adaptacions del currículum establert.

Les adaptacions curriculars significatives són les diferents modificacions que farem en els objectius, els continguts, les activitats, la metodologia, els criteris i els procediments d'avaluació, perquè l'alumnat amb NEE pugui assolir els objectius de cada etapa educativa a través d'un currículum ordinari, adaptat a les necessitats específiques i poder aconseguir la major participació d'aquest alumnat en aquest currículum ordinari.

5.4.2.1 *Modificacions per a fer adaptacions curriculars significatives*

5.4.2.1.1 Adaptacions en relació als objectius, els continguts i els criteris d'avaluació:

- Adequar objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- Prioritzar determinats objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- Canviar la temporalització dels objectius i els criteris d'avaluació.
- Introduir o eliminar continguts, objectius i criteris d'avaluació.

5.4.2.1.2 Adaptacions en relació a estratègies d'ensenyament-aprenentatge, mètodes, activitats, agrupaments i avaluació.

- Introduir nous mètodes i tècniques d'ensenyament-aprenentatge específics per a l'alumnat amb NEE.
- Introduir activitats individuals per al desenvolupament de continguts i objectius específics de l'alumnat.
- Introduir activitats individuals, bé alternatives o complementàries, per a aconseguir objectius comuns al grup de referència.
- Eliminar activitats en què l'alumnat no es beneficia o no pugui participar-hi de forma activa o real.
- Situar l'alumnat en els grups de l'aula en els quals pugui treballar amb els companys d'acord amb la seua individualitat.
- Incorporar en les activitats d'ensenyament-aprenentatge i avaluació l'ajuda i el suport més adequat que necessite (ajudes visuals i verbals).

- Utilitzar tècniques i procediments i instruments d'avaluació diferents dels del grup aula.
- Estratègies: experimentació, motivació, observació directa, atenció individualitzada. Material complementari i alternatiu. Utilització de conceptes bàsics i concrets.
- Activitats: ús de diversos canals sensorials d'informació. Utilització de l'explicació oral amb la manipulativa i l'expressiva. Activitats basades totalment en l'ús de materials específics: manipulatiu, visuals i centrat en un vocabulari bàsic i adaptat a la seua necessitat especial.

6. ORGANITZACIÓ D'ACTIVITATS DE SUPORT

A fi de superar les dificultats que l'alumnat haja manifestat en les diferents àrees de coneixement, el centre docent planificarà dins l'horari lectiu de l'alumnat, el seguiment més personalitzat d'aquest on dispose de més temps i recursos per aconseguir els objectius programats.

Les activitats de reforç s'organitzaran, preferentment, en les següents àrees instrumentals:

Matemàtiques; Valencià: Llengua i Literatura; i Castellà: Llengua i Literatura

i, en principi, al mateix temps que la resta del seu grup-classe. Si algun departament prefereix utilitzar hores d'un altre departament, ho farà amb el permís del professor implicat.

La proposta d'organització de les activitats de reforç i recuperació s'elaborarà en finalitzar l'última sessió d'avaluació de cada curs acadèmic, seguint les Instruccions que dicte a l'efecte la Direcció General competent en atenció a la diversitat. Abans de l'inici del corresponent curs acadèmic es procedirà a la seua organització en el marc de l'horari lectiu del centre.

Els departaments didàctics corresponents elaboraran la programació de les activitats mencionades.

Proposta i seguiment:

1. Després de les proves de competència curricular, en reunió de Departament, cada professor proposarà la incorporació de l'alumnat a les activitats de reforç i recuperació. Aquesta podrà tindre caràcter temporal o ser per a tot el curs acadèmic.
2. Els alumnes i les alumnes que hagen promocionat sense haver obtingut una avaluació positiva en les àrees en què s'hagen organitzat les citades activitats s'incorporaran a elles al principi del curs acadèmic.
3. Les docents encarregades de la realització d'estes activitats mantindran la coordinació necessària amb les docents que impartisquen les àrees corresponents en el grup de procedència d'este alumnat, per a analitzar conjuntament si les mesures adoptades són suficients per a superar les mencionades dificultats, així com per a determinar el moment en què, si és procedent, l'alumnat pot deixar d'assistir a les dites activitats.

Esta coordinació es realitzarà, almenys, una vegada abans de cada una de les sessions d'avaluació.

7. L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA

L'orientació educativa té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propicie el desenrotllament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, familiar, social i professional.

L'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat. El tutor de cada grup realitzarà la seua activitat orientadora prestant atenció a l'alumnat en els seus processos d'ensenyança i aprenentatge.

Així mateix, la tutoria assegurarà l'atenció a la diversitat i l'ajuda a l'alumnat per part de tot el professorat del grup.

Les activitats orientadores del professorat seran arreplegades en el Pla d'Acció Tutorial.

La part d'orientació Psicopedagògica d'este Pla, complementària a la tutoria, si és necessària, la realitzaria el Gabinet de Psicologia Municipal

El Departament d'Orientació elaborarà el Pla d'Acció Tutorial amb la col·laboració dels tutors.

Seràn aprovats pel Claustre de Professors , i seràn inclosos en el corresponent Projecte Curricular.

8. AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PLA

L'avaluació s'efectua a dos nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat afectat pel Pla. Aquesta avaluació es durà a terme trimestralment a les sessions d'avaluació.
- L'avaluació del Pla es realitzarà cada curs; intentarem analitzar i adequar el Pla a la realitat del Centre i del nostre alumnat, i dissenyar, així, les modificacions necessàries.
- S'ha dut a terme la revisió i aprovació pel Consell Escolar del PADIE a data de 05 de juliol de 2021.

9. LEGISLACIÓ BÀSICA

- Ley 1/95 de 20 de enero de la Generalitat Valenciana, **de Formación de las Personas Adultas.**
- RESOLUCIÓ de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant la situació ocasionada per la Covid-19.
- Pla Actuació Atenció a la Diversitat Educació Secundària Obligatòria:
<http://ceice.gva.es/documents/162640733/162655269/DivCas.pdf/31569521-a890-46fb-b2ca-8c0aedbc8010>

ANNEXOS

GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

CENTRE:

ALUMNE/A

A	DAPTACIÓ
C	URRICULAR
I	NDIVIDUALITZADA

DOCUMENT INDIVIDUAL D'ADAPTACIONS CURRICULARS

DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE/A.

Nom i cognoms:

Data de naixement:

Edat:

Domicili:

Teléfono:

Centre:

Cicle:

Nivell:

Localitat:

Adreça:

Teléfono:

DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ACI

Data d'elaboració de l'ACI:

Durada prevista:

**PERSONES IMPLICADES EN L'ELABORACIÓ I EL SEGUIMENT DE
L'ACI.**

NOM	FUNCIÓ

Autorització: Adaptació Curricular Individualitzada.

CPM.- FPA,. CANALS C/ SANT JUAN DE RIBERA, 72. 46650.- CANALS
Fpa.canals@hotmail.com <http://www.fpacanals.es/joomla/index.php/ca/>

Telèfon 96 224.51.44 Mòbil: 673427298

Director/a: .

Signatura:

INFORMACIÓ SOBRE LA HISTÒRIA PERSONAL DE L'ALUMNE/A.

Escolarització previa:

Centre:

Curs:

Modalitat d'escolarització:

Aspectes rellevants de la història personal, mèdica i educativa de l'alumne/a:

Provisió de serveis.

Fora del centre escolar

Dins del Centre escolar

DADES RELLEVANTS PER A LA PRESA DE DECISIONS

Nivell de competència curricular.

ÀREA:

Criteri d'avaluació	És capaç de	Tipus d'ajuda que necessita

ÀREA:

Criteris d'avaluació	Es capaç de	Tipus d'ajuda que necessita

ÀREA:

Criteris d'avaluació	És capaç de	Tipus d'ajuda que necessita

--	--	--

- **Estil d'aprenentatge que manifesta l'alumne/a en les diferents tasques, les activitats i les situacions d'ensenyament-aprenentatge.**

Ritme d'aprenentatge:

Hàbits de treball, capacitats i estratègies cognitives:

Motivació i actitud envers les tasques d'aprenentatge:

Activitats en les quals es motiva i s'interessa més:

Àrees i continguts en els quals està més interessat, treballa i s'esforça:

Tipus d'agrupament que prefereix l'alumne/a:
Situació grupal en la qual l'alumne/a respon amb més interès:
Tipus de reforçament i estímul en el qual participa i es motiva l'alumne/a:
Altres aspectes que cal tenir present:

Context escolar.

A nivell de centre.	A nivell d'aula.
Mesures pedagògiques en el PEC, PGA i PCC per a l'atenció a les NEE	Adequació de la programació d'etapa i de cicle a la programació d'aula, en relació a les NEE:
Mitjans personals:	Característiques del grup-aula:
Mitjans materials:	Mitjans materials i recursos didàctics que ofereix l'aula:

Serveis de suport:	Serveis de suport:
Propostes de millora:	Propostes de millora:

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS DE L'ALUMNE/A.

L' alumne/a:

- Presenta les necessitats educatives especials següents:
(S'hi han de descriure les capacitats bàsiques que ha de desenvolupar un alumne/a, en funció de la seua deficiència física, sensorial o Intel.lectual, o en funció de la problemàtica personal, social i familiar que dificulta l'aprenentatge).

- La prioritització d'una àrea o unes àrees:
- L'adaptació d'una àrea o unes àrees:
- Un entorn educatiu concret:
- L'aprenentatge d'un sistema de comunicació alternatiu i/o augmentatiu:
- El desenvolupament d'unes estratègies concretes:

PROPOSTA D'ADAPTACIONS

Adaptacions d'accés

Incorporar ajudes específiques perquè l'alumne/a pugui utilitzar els materials d'ús comú:	Implicacions en el PEC i en el Projecte Curricular
Proporcionar a l'alumne/a els equipaments i els recursos materials específics que necessite:	
Proporcionar a l'alumne/a el mobiliari específic que necessite:	
Ubicar l'alumne/a en el lloc de l'aula que compense al màxim les seues dificultats:	
Adaptar els materials escrits d'ús comú en l'aula per a l'alumnat amb NEE:	

<p>Facilitar el sistema de comunicació que necessite l'alumne/a en les activitats generals d'ensenyament-aprenentatge:</p>	
--	--

Adaptacions Curriculars

<p>Àrea :</p> <p>Àrees:</p>	<p>Tipus de currículum en relació al currículum ordinari</p>
<p>o Adaptacions en relació als objectius: criteris de prioritat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicacions en el projecte curricular d'etapa i en la programació de l'aula:
<p>o Adaptacions en relació als continguts: criteris de prioritat</p>	<p>Implicacions en el projecte curricular d'etapa i en la programació d'aula:</p>

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge

<p>Tipus d'estratègia en relació al currículum ordinari.</p>	<p>Descripció de les estratègies en relació a:</p>
--	--

<p>Estratègies d'adaptació</p> <p>Estratègies de temporització.</p> <p>Estratègies de contextualització</p> <p>Estratègies de substitució.</p>	<p>D'ensenyament-aprenentatge: programació, activitats, mètodes.</p> <p>D'agrupaments, espai i temps.</p> <p>De recursos materials.</p>
<p>Crèteris d'avaluació:</p> <p>Instrumentes d'avaluació:</p>	<p>' Implicacions en el PCE i en la programació d'aula:</p>

PROPOSTES DE MILLORA

- Seguir amb l'atenció de l'alumnat i amb l'anàlisi de recursos variats atenent a les seues necessitats.
- Coordinació efectiva i sistemàtica del professorat.
- Valoració a principi de curs i al llarg del mateix del ventall de necessitats de l'alumnat.