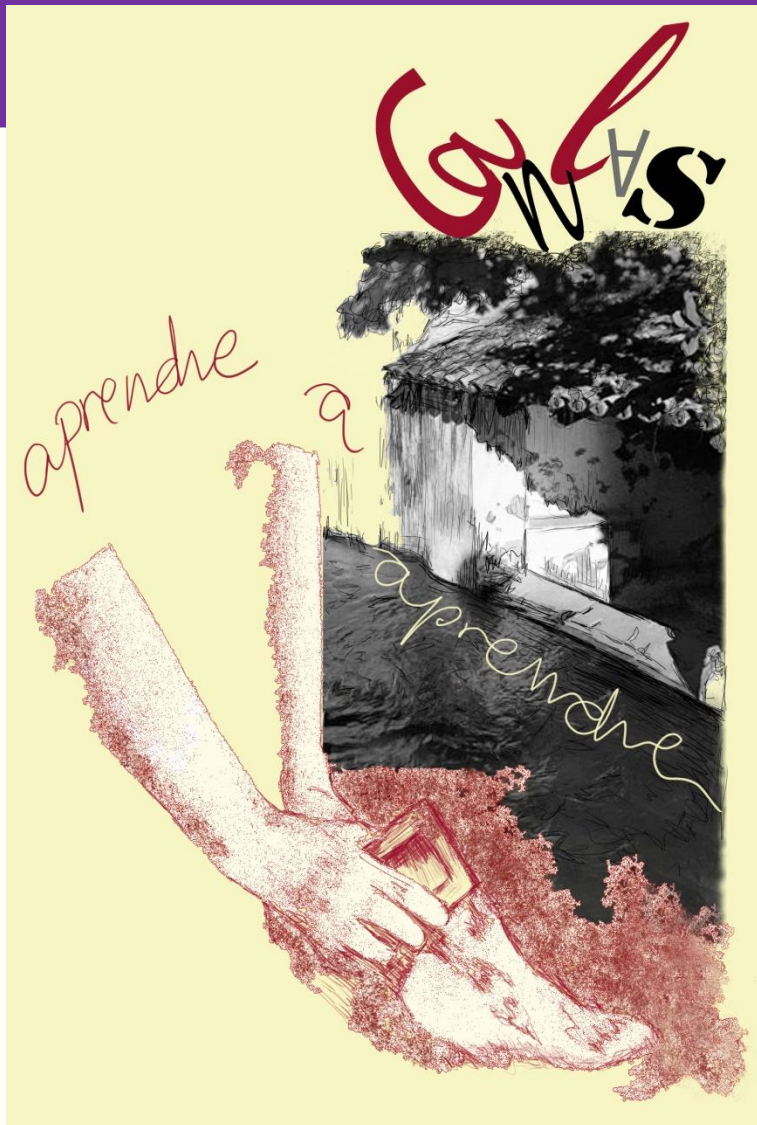


**2021**

**2022**

**PLA D'ACOLLIDA A LES  
PERSONES NOUINGUDES O EN  
RISC D'EXCLUSIÓ SOCIAL**



## INDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. ALUMNAT A QUI S'ADREÇA
3. OBJECTIUS
4. RESPONSABLES
5. TEMPORALITZACIÓ
6. DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT
7. MESURES ORGANITZATIVES I CURRICULAR
8. ACOLLIDA A L'AULA
9. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA
- 10- RECURSOS

### 1. INTRODUCCIÓ

La persona que migra ho fa des d'una societat amb normes, patrons de pensament, cultura ... a una altra on els paràmetres són diferents. Les persones migrants han d'establir altres nous amb la societat en que s'instal·la

La finalitat d'aquest Pla seria, proporcionar a les persones nouvingudes o en risc d'exclusió social una major autonomia, introduir les estratègies per a la inclusió, igualtat i participació de les persones adultes i ajudar-les en el seu procés d'inserció social, segons els trets específics dels diferents col·lectius a fi d'afavorir la integració d'aquests grups socialment desfavorits o en risc d'exclusió social.

L'acollida i integració escolar de tot l'alumnat, amb independència de l'origen, és una de les responsabilitats del nostre Centre educatiu, i de tots els professionals que hi treballem.

Cal entendre el Pla d'acollida a les persones nouvingudes o en risc d'exclusió social com el conjunt sistemàtic d'actuacions del Centre per tal d'atendre la incorporació de tot l'alumnat. Aquest Pla forma part del nostre PEC junt amb el RRI, PAD, PAT, DPP, PNL, etc.

Els eixos bàsics del Pla d'acollida a les persones nouvingudes o en risc d'exclusió social del nostre centre seran l'assumpció com a centre de la interacció cultural amb l'alumnat i el conjunt d'estratègies que l'afavoreixen, i que estaran recollides al Pla d'Acció Tutorial.

El nostre Pla d'acollida a les persones nouvingudes o en risc d'exclusió social inclou:

- Un protocol d'actuació amb tot l'alumnat de nou ingrés al centre.
- Les mesures específiques per atendre les necessitats comunicatives de l'alumnat.
- Les estratègies organitzatives i metodològiques.
- diversitat cultural i lingüística.

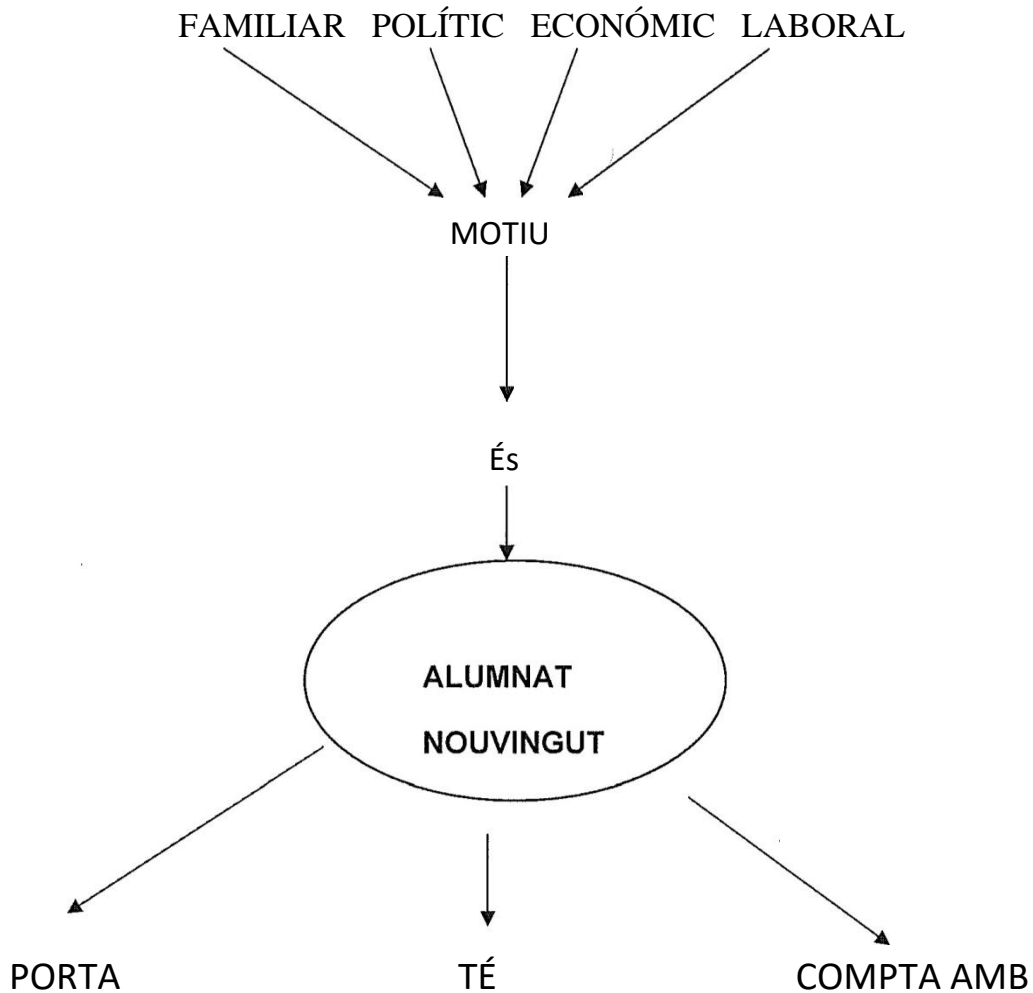
- Pautes d'ús de la llengua.
- Estratègies per tal d'afavorir la participació en el centre.
- Les mesures per garantir la igualtat d'oportunitats.
- Els criteris d'avaluació de les mesures d'acollida i integració.

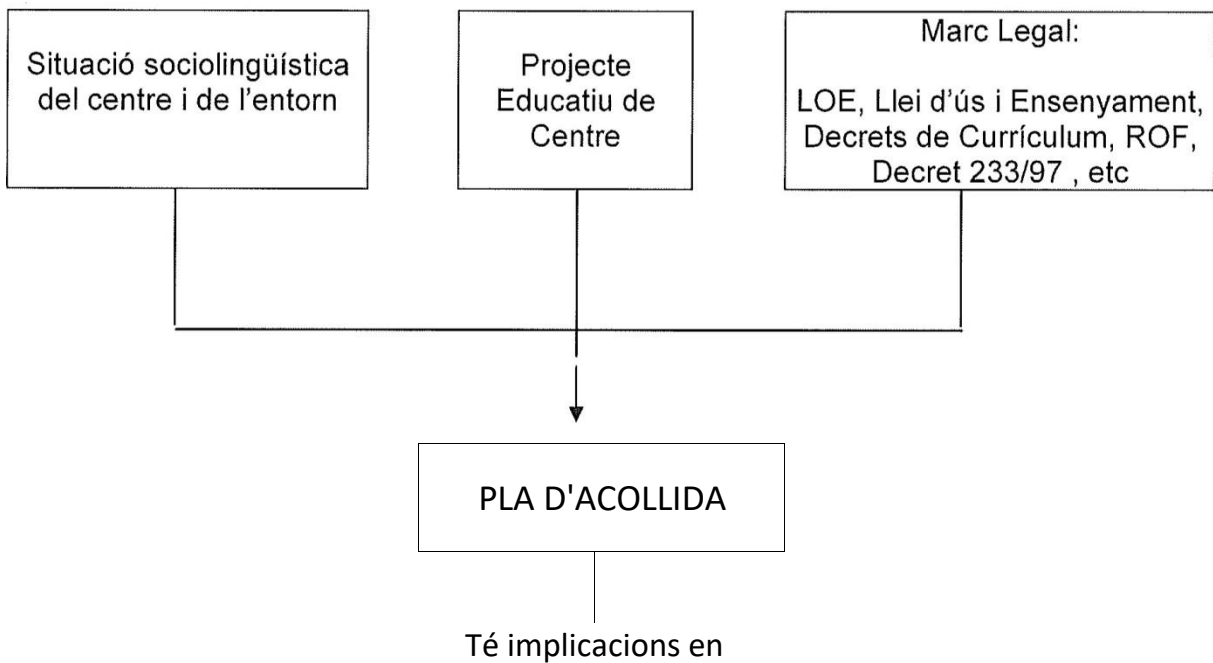
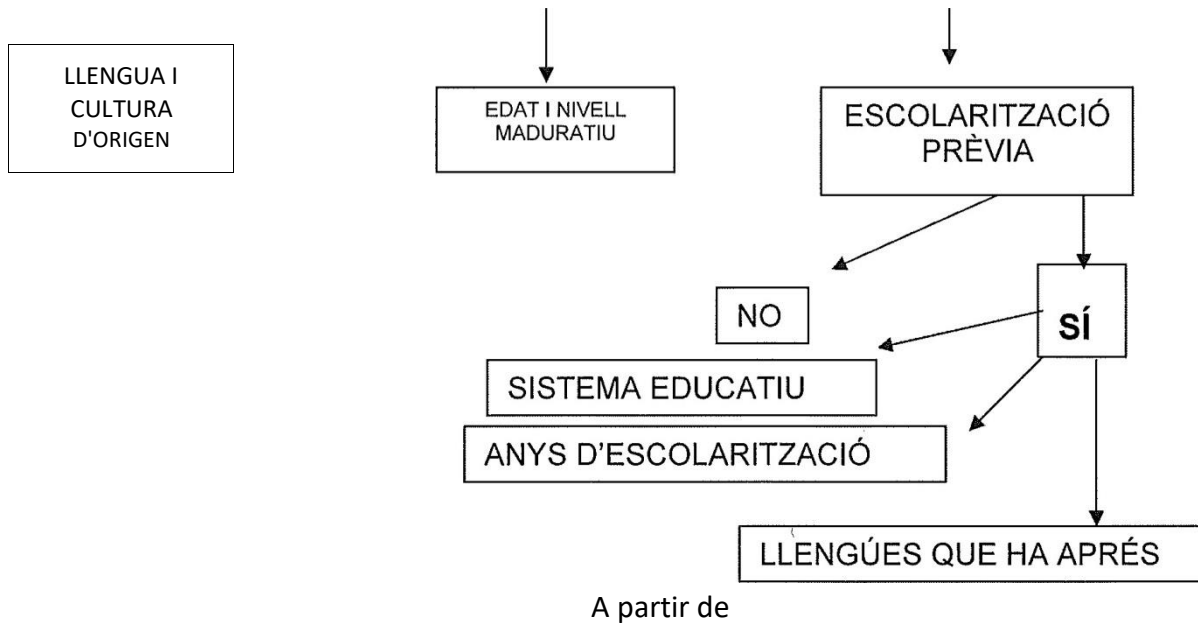
## **2. ALUMNAT A QUI S'ADREÇA EL PLA**

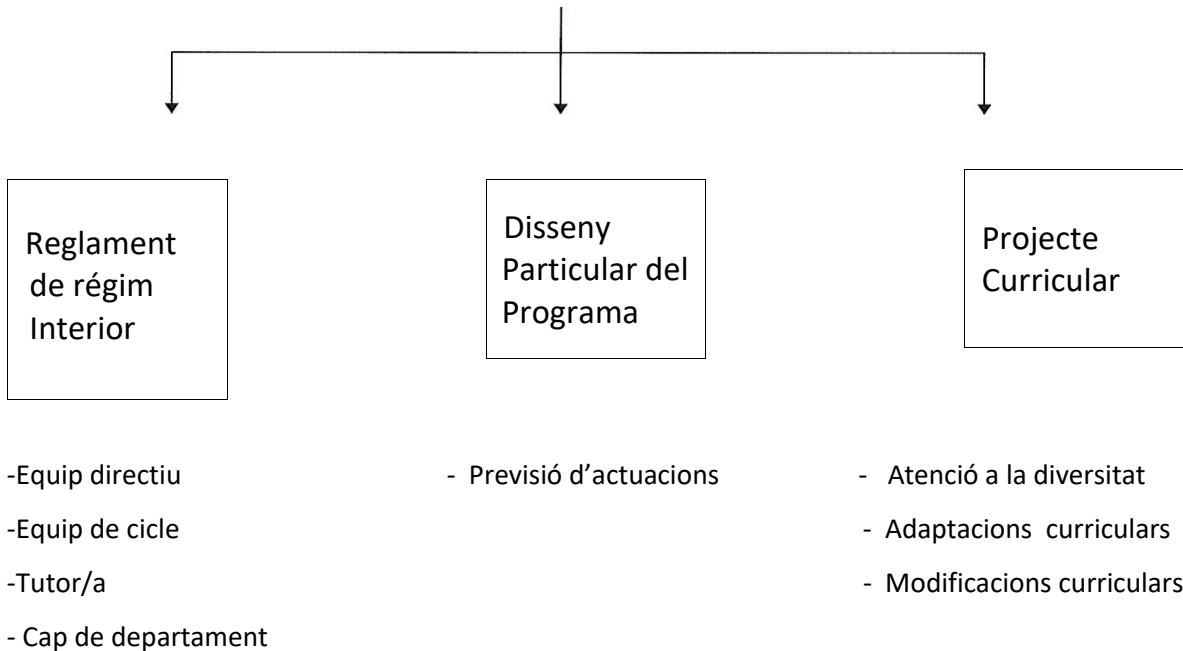
El Centre prestarà una atenció especial a les circumstàncies particulars de les persones participants nouvingudes que s'incorporen als ensenyaments. Més en particular:

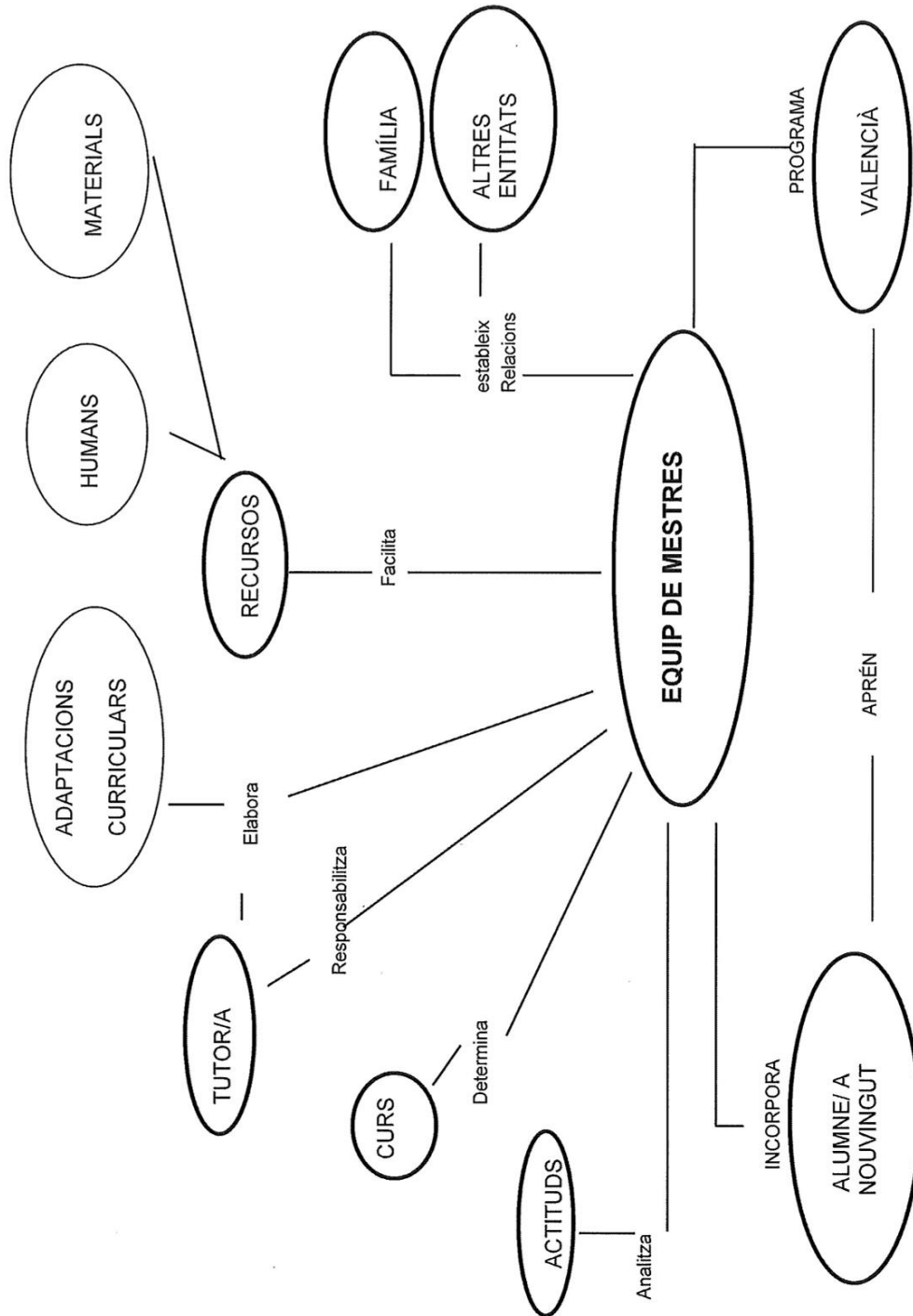
- a) Persones amb retard en l'escolarització o desconeixement d'algun dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana.
- b) Incorporació tardana al sistema educatiu.
- c) Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
- d) Escolarització irregular per itinerància familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics.
- e) Residència en zones social, cultural o econòmicament desfavorides.
- f) Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu.

Mapes conceptuais per a introduir el Pla d'Accollida a la Comunitat Educativa











### 3. OBJECTIUS

**1.-** Cultivar actituds interculturals positives.

- Respectar i tolerar les diferents formes d'entendre la vida.
- Valorar elements dels bagatges culturals d'altres grups humans.
- Incorporar elements d'altres cultures per mantenir una actitud oberta.
- Fomentar l'empatia, encara que no sempre s'aproven les seues creences, valors i comportaments.
- Superar prejudicis respecte a persones i grups ètnics o culturals diferents.
- Potenciar el sentit crític, tant respecte a la pròpia cultura com a les diferents.
- Identificar-se amb la comunitat cultural pròpia, sense tancar-se a les altres.

**2.-** Millorar l'autoconcepte personal, cultural i acadèmic de l'alumnat.

- Acollir i acceptar tot alumne com a persona i no com a membre d'un grup cultural estereotipat.
- Curar la seguretat socioafectiva, especialment al principi.
- Ressaltar els punts forts o valuosos de la personalitat de l'alumnat de les cultures diferents.
- Reconéixer els progressos acadèmics d'una forma personalitzada.
- Estimular la participació escolar de tot l'alumnat.
- Introduir elements culturals de les seues comunitats originàries.

**3.-** Potenciar la convivència i la cooperació entre alumnat culturalment diferent, dins i fora de l'escola.

- Ajudar a descobrir semblances culturals.
  - Estimular aprenentatges i jocs cooperatius.
  - Aconseguir la integració socioafectiva de l'alumnat minoritari en la dinàmica escolar.
  - Capacitar l'alumnat per resoldre positivament els conflictes.
  - Facilitar la comunicació intercultural entre alumnat diferent.
  - Desenvolupar habilitats d'acció cívicossocials necessàries per participar en la vida ciutadana multicultural.
- 4.- Potenciar la igualtat d'oportunitats acadèmiques per a tot l'alumnat.**
- Buscar el màxim rendiment escolar de tot l'alumnat.
  - Tenir en compte les discontinuïtats culturals entre les experiències de l'alumnat minoritari i les pròpies del currículum.
  - Planificar adaptacions curriculars normalitzades per respondre a les capacitats, motivacions i estils diversos d'aprenentatges.
  - Manifestar, el professorat, expectatives positives respecte a les possibilitats que els minoritaris tenen, també, d'aconseguir un bon rendiment escolar.

Tots aquests objectius constitueixen un primer marc de referència, el qual haurem de tenir en compte a l'hora de reflexionar i dissenyar els plantejaments curriculars interculturals de cada centre escolar, des del PEC, el PCC i el treball específic de cada àrea de coneixement.

### OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Crear un ambient escolar en el que el nou alumnat o l'alumnat en risc d'exclusió social es senten ben acollits, i que es senten a gust i perceben l'escola com un lloc que els facilita la seua integració
- Facilitar els tràmits de matriculació
- Contribuir a un ràpid coneixement de les instal·lacions del Centre.
- Establir en la classe un clima que faça més agradables els primers moments i que afavorisca la interrelació entre el nou alumnat i els seus companys.
- Millorar la responsabilitat, la capacitat d'empatia i el companyerisme entre l'alumnat a fi de facilitar una ràpida i eficaç integració.
- Contribuir a que les persones amb aquesta situació es senten a gust i que perceben l'escola com un lloc que els facilita la seua integració, se'ls valora, és dona importància i se'ls ofereix vies per a la seua participació.
- Evitar la tendència a l'autoaïllament dels nous alumnes davant d'una situació desconeguda.

#### 4. RESPONSABLES:

L'equip directiu i tot el claustre, però especialment els/les tutors/tutores dels alumnes.

#### 5. TEMPORALITZACIÓ:

Aquest pla es du a terme sempre que es matricula un/una alumne nou a l'escola.

#### 6. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS:

A) **Fase informativa:** quan una persona es matricula al Centre, se li ha de donar la informació adequada i l'ajut que necessita, de manera que reba una primera impressió del Centre positiva i acollidora.

B) **Fase d'acollida al centre, el primer dia:** La persona encarregada acompanyarà a l'alumne pel centre, l'ensenyarà les dependències; li presentarà als companys...

C) **Fase d'acollida en l'aula, la classe:** Es presenta a l'alumne a la classe. Es poden fer jocs d'acollida...

D) **Avaluació inicial i entrevista:** per part del tutor o tutora.

### **7. MESURES ORGANIZATIVES I CURRICULARS ESPECÍFIQUES:**

Per tal d'aconseguir els objectius proposats al Pla d'Acollida, el Centre facilitarà l'adopció d'aquestes mesures.

- Organització de grups flexibles i de reforç
- Flexibilitat horària
- Organització de tallers: autoestima, xenofòbia, racisme, higiene...
- Programa d'aprenentatge de la llengua vehicular
- Col·laboració i coordinació amb les assessories dels Cefires
- Col·laboració amb altres entitats: locals, ONG...

### **8. ACOLLIDA A L'AULA**

Normalment, les persones que assisteixen al Centre, vénen amb una demanda concreta.

- Persones que volen inscriure's en els nivells inicials del Programa Formatiu A)
- Joves que provenen de l'abandó o del fracàs escolar i volen obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària (Programa Formatiu B)
- Persones adultes que desitgen iniciar o aprofundir el coneixement de la realitat valenciana i de la seua llengua i cultura. (Programa Formatiu C)
- Persones migrants o refugiades que cursen estudis en els grups del Programa E1 (castellà o valencià)
- Persones adultes o d'edat avançada que segueixen ensenyaments encaminats a l'alfabetització digital o a l'aprenentatge de la competència comunicativa en llengües estrangeres en el Programa formatiu E1

Segons les dades obtingudes de l'entrevista i l'avaluació inicial es planificaran totes les accions educatives sobre l'alumne/a.

Caldrà prioritzar les activitats adreçades a la consecució dels objectius lingüístics bàsics (comprensió i expressió primer oral i després escrita) de la llengua d'aprenentatge.

El Pla de treball individualitzat de cada alumne, tindrà present quines són les seues necessitats lingüístiques, els seus interessos i les seues motivacions.

L'ensenyament-aprenentatge es farà des d'un enfocament comunicatiu.

Aquesta planificació, estarà coordinada pel tutor.

S'intentarà que l'alumnat nouvingut conega progressivament les normes de convivència i relació que hi ha a l'aula i al Centre: hàbits d'ordre, normes, hàbits de treball, normes bàsiques d'educació...

## **9. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA**

L'avaluació és farà de manera trimestral per part del claustre.

Se seguirà l'aplicació del pla i el seu funcionament posant mesures correctores si es creu escaient.

## **10.- RECURSOS**

Al llarg del primer trimestre del curs 2021-22 es realitzarà un llistat de recursos per tal de sol·licitar l'Ajuntament, sempre atenent les necessitats de l'alumnat matriculat.

### **PROPOSTES DE MILLORA:**

- Creació de grups d'acollida a persones nouvingudes.
- Grups de conversa i desenvolupament d'expressió oral organitzats amb voluntaris.
- Elaboració de cartells de vocabulari bàsic de les llengües minoritàries per penjar a les alumnes.
- Celebració de DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES, 26 de setembre
- 18 de desembre, DIA DE LES PERSONES MIGRANTS: presentació d'una activitat per donar a conèixer un tret de la seua cultura.