

**DOSSIER PER AL DIAGNÒSTIC DE LA
SITUACIÓ DE L'EDUCACIÓ EN IGUALTAT**

FPA.- CANALS

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ I INSTRUCCIONS

MATERIALS

2.- FITXES D'ELABORACIÓ INDIVIDUAL

2.1.- Indicadors per analitzar els aspectes generals del centre

- Composició del professorat i alumnat.
- Resultats acadèmics.
- Absentisme escolar.
- Altres òrgans de participació: Associació d'Alumnes/Consell Escolar
- Escala d'actituds davant del gènere.

2.2.- Grau de coresponsabilitat de l'alumnat i professorat

2.3.- Coneixement de l'alumnat i professorat sobre situacions de desigualtat discriminatòries i violència de gènere que pateixen les dones.

2.4.- Anàlisi de la pràctica educativa

- Anàlisi de la gestió de l'aula
- Anàlisi de la comunicació verbal del professorat
- Anàlisi de l'apropament a l'aprenentatge de les tecnologies
- Cura de les persones

2.5.- Anàlisi del material curricular

2.6.- Nivells, accions i recursos de la intervenció de la comunitat educativa i de la administració local

3.- CERCLES DE CONVERSA

3.1- Formació

3.2- Feina

1. INTRODUCCIÓ I INSTRUCCIONS:

El document de diagnòstic és la ferramenta per tal d'obtenir un coneixement real sobre les desigualtats que pateixen les dones, grau de sensibilització per part de la comunitat educativa del centre i les necessitats d'accions organitzatives i curriculars.

Aquests instruments s'agrupen en:

- **Enquestes individuals:** Els diferents tipus d'enquestes es passaran a l'alumnat, professorat, Associació d'Alumnes i equip directiu. La temporalització per passar les enquestes i el seu anàlisi es farà per el curs 2018-2019. Els elements a analitzar són els següents:

A.- Indicadors per analitzar els aspectes generals del centre:

- Composició del professorat i alumnat: equip directiu
- Resultats acadèmics: tutor/a
- Absentisme escolar: tutor/a
- Òrgans que componen el centre educatiu: equip directiu
- Escala d'actituds davant del gènere: tota la comunitat educativa
- Grau de coresponsabilitat de l'alumnat i professorat: tota la comunitat educativa

B.- Anàlisi de la pràctica educativa: anàlisi de la gestió de l'aula, comunicació verbal professorat, apropament a l'aprenentatge de les tecnologies, cura de les persones: alumnat i professorat

C.- Anàlisi del material curricular per canviar estereotips sexistes i incorporar imatges de les dones als continguts de les diferents matèries: alumnat i professorat.

D.- Nivells i accions de la intervenció de la comunitat educativa i de la administració local en la sensibilització, informació i formació sobre les discriminacions que pateixen les dones i contra la violència de gènere: alumnat, i professorat.

- **Dinàmiques de grup:** grups de conversa i debat al voltant de la feina, la cura i la formació.

Les conclusions del diagnòstic serviran per a determinar les accions i el cronograma reelaborant i ampliant les descrites en aquest pla.

MATERIALS:

1. Indicadors per analitzar els aspectes generals del centre

Composició del professorat i alumnat

Resultats acadèmics

Absentisme escolar

Altres òrgans que componen el centre educatiu

Escala d'actituds davant del gènere

2. Anàlisi de la pràctica educativa

Anàlisi de la gestió de l'aula

Anàlisi de la comunicació verbal del professorat

Anàlisi de l'apropament a l'aprenentatge de les tecnologies

Ítems pel professorat

Ítems per a l'equip docent/equip directiu

Cura de les persones

3. Anàlisi del material curricular

1. INDICADORS PER ANALITZAR ELS ASPECTES GENERALS DEL CENTRE

Nom del Centre			
Municipi		Data	

- **COMPOSICIÓ DEL PROFESSORAT I ALUMNAT**

L'objectiu que es persegueix amb la recopilació d'aquestes dades és conèixer la composició de l'Equip directiu, el professorat i alumnat per tal de dissenyar les estratègies adients:

Composició de l'Equip Directiu i Professorat	Dones	Homes	Total
Direcció del Centre			
Cap d' estudis			
Secretaria del Centre			
Composició del Claustre			
Coordinació de l'equip/projecte d'igualtat			
Professorat del projecte d'igualtat			

Número de professores i professors del Centre	Dones	Homes	Total
Número total de professores i professors en el claustre			
Número total de professores i professors dels tallers de l'Associació d'Alumnes			

Número d'alumnes del centre	Dones	Homes	Total
Total d'alumnes del Centro			
Alfabetització			
Neoelectors			
Ed. bàsica			
Graduat en Educació Secundària			
JQCV			
Anglès			
Tallers Associació			
Accés cicles			
Accés Universitat majors 25 anys			

- **RESULTATS ACADÈMICS**

L'objectiu que se persegueix amb la recopilació d'aquestes dades és conèixer l'alumnat que assoleix els objectius del curs, desagregant per sexe.

Número d'alumnes aprovats segons nivell educatiu	Dones	Homes	Total
Graduat en Educació Secundària			
JQCV			
Anglès			
Accés a cicles			
Accés Universitat per a majors de 25 anys			

- **ABSENTISME ESCOLAR**

Índex Absentisme escolar (Número d' absències)	Dones	Homes	Total
Alfabetització			
Neoelectors			
Ed. Base			
Graduat en Educació Secundària			
JQCV			
Anglès			
Accés a Cicles			
Accés Universitat per a majors de 25 anys			
Tallers Associació			

- ALTRES ÒRGANS QUE COMPONEN EL CENTRE EDUCATIU**

Òrgans de representació i participació	Dones	Homes	Total
Número de representants en el Consell Escolar			
Número de delegats/ades de curs			
Participació en associacions escolars (nº alumnes participants)			

Associació d'alumnes del Centre	Dones	Homes	Total
Número de persones sòcies			
Presidència			
Junta directiva			

Composició del Consell Escolar	Dones	Homes	Total
Representants del professorat			
Representants de l'alumnat			
Representant de l'Ajuntament			

• **ESCALA D'ACTITUDS DAVANT DEL GÈNERE (professorat)**

Titulació: _____

Edat: _____

Matèria que imparteix: _____

Sexe: _____

Davant les següents afirmacions encercla el número que més s'adapta a la teua forma de pensar en cadascuna de les següents afirmacions, segons aquesta escala:

- | |
|--------------------------|
| 1. Totalment en desacord |
| 2. En desacord |
| 3. Indecisió |
| 4. D'acord |
| 5. Totalment d'acord |

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Quan considere que un llibre de text o material didàctic és sexista, propose en l'equip docent que siga substituït per altre material. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Considere que les dones són més treballadores que els homes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Crec que els homes resolen les activitats pràctiques i els problemes abans que les dones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Crec que els homes i les dones atenen per igual en classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Quan pose algun exemple en classe evite utilitzar la imatge tradicional d' homes i dones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Als documents de treballs que elabore utilitze un llenguatge no sexista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Considere que el homes són més intel·ligents que les dones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Quan un llibre o imatge té continguts sexistes faig la reflexió als meus alumnes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. A classe tracte per igual homes i dones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Crec que les dones obtenen millors resultats acadèmics que els homes perquè són més constants. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

8

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 11. A classe utilitze sempre el masculí per a dirigir-me a l'alumnat. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Un criteri que faig servir a l'hora de seleccionar el material didàctic és que no siga sexista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. En la matèria que impartixc procure fer referències a les aportacions de les dones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Quan utilitze material tècnic solc demanar la col·laboració d'un home | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Encarregue a les dones el trasllat d'objectes més pesats | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. ANÀLISI DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA

- ANÀLISI DE LA GESTIÓ DE L'AULA**

ASPECTES	SEMPRE	MAI	SOVINT
1. Tens en compte la variable de gènere en l'enfocament de les teues classes?			
2. Tens les mateixes expectatives respecte els resultats i el treball d' homes i dones?			
3. Et dirigeixes als alumnes i a les alumnes de la mateixa manera?			
4. Estableixes diferències de tracte en les dones i homes?			
5. Intervens en la disposició de l'alumnat per a fomentar que homes i dones es mesclen i no formen grups tancats?			
6. Fomentes la participació tant de les alumnes com dels alumnes?			
7. Creus que hi ha diferències significatives en el nivell de participació de les dones i els homes?			
8. Desenvolupes algun tipus d'acció positiva per a reforçar la participació d'algun dels dos sexes?			

• **ANÀLISI DE LA COMUNICACIÓ VERBAL DEL PROFESSORAT**

Ítems per a l'alumnat

Marca amb una X

Professor: _____ Professora: _____

Alumne: _____ Alumna: _____

ASPECTE	SÍ	NO	SOVINT
1. Creus que tractes igual als teus companys independentment de si són homes o dones?			
2. Dius de manera expressa les paraules en femení, especialment els substantius i adjectius?			
3. Creus que la menció expressa del femení és una pràctica habitual entre el professorat?			
4. Quan utilitza exemples pràctics en classe, intenta que facen referència també a realitats al món de la dona?			
5. Consideres que en classe contribuïx a transformar els estereotips clàssics d' "allò que és masculí" i d'"allò que és femení"			
6. T'adrees de la mateixa manera a un professor que a una professora?			

• **ANÀLISI DE L'APROPAMENT A L'APRENTATGE DE LES TECNOLOGIES**

Ítems per al professorat

Professor: _____ Professora: _____

ASPECTES	MOLT	POC	SOVINT
1. Introduïx en els continguts de les assignatures científiques continguts referents al univers femení i a la realitat de les dones?			
2. Elabores estratègies didàctiques que ofereixen models i activitats tan pròximes a l'univers masculí com al femení?			
3. Esperes el mateix dels homes i dones en les matèries científiques-tecnològiques?			

4. Orientes a homes i dones cap als mateixos programes de formació professional independentment del gènere?			
5. Intervens activament desmuntant idees preconcebudes sobre professions "de homes" o "de dones"?			
6. Perceps majors dificultats en les alumnes en les classes d'informàtica i noves tecnologies?			
7. Observes diferències en les preferències d'ocupació a les quals aspiren homes i dones?			
8. Observes diferències en el coneixement previ d'algunes professions per part d'homes i dones?			

Ítems per a l'equip docent/ equip directiu

	SÍ	NO
S'elaboren estadístiques de l'alumnat, desagregada per sexes que continga indicadors d'elecció de matèries científic-tecnològiques?		
Es publicita el resultat d'aquesta estadística entre el professorat?		
Se sol valorar de manera diferent als homes i dones, segons les matèries del currículum?		

• **CURA DE LES PERSONES**

Professor: _____ Professora: _____

(Assenyalta les respostes dominants tres tractar el tema a classe)

<p>¿Quina relació observes en els homes amb els temes relacionats amb la cura de les persones?</p>			
Sensibilització	Acceptació responsable	Insensibilització	Rebuig
<p>¿Quins coneixements tenen respecte a aquestes cures?</p>			
<p>DONES</p> <p>Molts Pocs Alguns</p>		<p>HOMES</p> <p>Molts Pocs Alguns</p>	
<p>¿Quin nivell d'implicació observes que existix respecte a aquestes cures?</p>			
<p>DONES</p> <p>Molts Pocs Alguns</p>		<p>HOMES</p> <p>Molts Pocs Alguns</p>	
<p>¿Intervens, en cas d'observar baixa o desigual implicació, per a formar-los en la responsabilitat respecte aquestes cures?</p>			
SÍ	NO	DE VEGADES	

3. ANÀLISI DEL MATERIAL CURRICULAR

Títol: _____

Editorial: _____

Altres materials: _____

PRESENCIA	Personatges femenins	Personatges masculins
Número de personatges		

PROTAGONISME	Personatges femenins	Personatges masculins
Apareixem amb el seu nom propi		
Protagonista principal		
Inicia conversacions o accions		
Nº d'intervencions en diàlegs		

ESPAI	Personatges femenins	Personatges masculins
Nº d'aparicions en espais públics		
Nº d'aparicions en llocs de treball assalariat		
Nº d'aparicions en espais públics		

PROFESSIONS	Personatges femenins	Personatges masculins
Nº de persones citades per la seua professió		
Nº de persones que realitzen un treball intel·lectual		
Nº de persones que exerceixen càrrecs de responsabilitat		
Nº de persones que apareixen subordinades a altre sexe		
Nº d'aparicions en professions tradicionalment assignades a altre sexe		

OCI	Personatges femenins	Personatges masculins
Persones que apareixen practicant esport		
Persones que apareixen en activitats recreatives que impliquen accions o relació social		
Persones adultes que apareixen en activitats d'oci		

ACTIVITATS DOMÈSTIQUES	Personatges femenins	Personatges masculins
Persones executant activitats de manteniment de la casa o de la família		
Persones realitzant tasques de cura		

ESTATUS FAMILIAR	Personatges femenins	Personatges masculins
Figura familiar de major prestigi o importància		

APORTACIONS REALITZADES AL DESENVOLUPAMENT DE LA HUMANITAT	Personatges femenins	Personatges masculins
Camp científic		
Camp tecnològic		
Camp cultural		
Camp social		
Camp polític		

TRACTAMENT DEL COS	Personatges femenins	Personatges masculins
Presència del cos		
Funcions que se li assignen		
Parts destacades, postura o imatge		

VALORS	Personatges femenins	Personatges masculins
Llistat de valors que se li assignen		

EXPECTATIVES	Personatges femenins	Personatges masculins
Adjectius associats amb cada sexe		
Verbs utilitzats per a cada sexe		

VALORACIÓ DE LA PERCEPCIÓ DE L'ALUMNE DAVANT DE SITUACIONS D'ABÚS/VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Alumne/a M F EDAT.....

Assenyal·la el teu nivell d'acord amb les següents afirmacions responent SI, NO o DE VEGADES

A L'ESCOLA	SI	NO	DE VEGADES
Qüestione els rols assignats per sexes			
Reconec actes masclistes propis o dels companys i companyes			
Tracte a tots els companys i companyes per igual			
Utilitze llenguatge no sexista			
Evite estereotips sexistes			
No classifique les professores pel seu físic o la forma de vestir			
Participem per igual companys i companyes a les diferents activitats del centre			
Sé el significat del concepte de la discriminació			
Conec a persones que han patit o pateixen aquesta situació			
Soc partícip d'aquest problema i ajude a qui ho necessite			
He vist situacions discriminatòries i no he reaccionat			
Rebutge la discriminació			
Sé el significat del concepte de la violència de gènere			
Conec a persones que han patit o pateixen aquesta situació			
Soc partícip d'aquest problema i ajude a qui ho necessite			
Rebutge la violència de gènere			
Discrimine els meus companys i companyes per la forma de vestir o per la seua feina			
Col.labore amb les companyes i els companys als treballs			
Pense que té el mateix paper l'home que la dona a l'escola			
Atorgue la mateixa importància a l'opinió d'un company com d'una companya			

NIVELLS I ACCIONS DE LA INTERVENCIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I DE LA ADMINISTRACIÓ LOCAL EN LA SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I FORMACIÓ SOBRE LES DISCRIMINACIÓ QUE PATEIXEN LES DONES I CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

Professor/a M F EDAT.....

Assenyala el teu nivell d'acord amb les següents afirmacions responent SI, NO o DE VEGADES

RECURSOS DEL CENTRE	SI	NO	DE VEGADES
Coneix els recursos del centre per les diferents situacions possibles			
Sap quin es el protocol d'actuació del centre en casos de discriminació			
Sap quin es el protocol d'actuació del centre en casos de violència de gènere			
Sap quin es el protocol d'actuació del centre en casos de bullying			
Elabora activitats amb llenguatge inclusiu			
Es forma en matèria d'igualtat i contra la violència de gènere			
Es coordina amb altres professors en cas de tenir que actuar			
COORDINACIONS DELS RECURSOS EDUCATIUS LOCALS	SI	NO	DE VEGADES
Es coordina amb els centres educatius locals per instruir valors d'igualtat i contra la violència de gènere			
Observa que les administracions locals inclouen Plans d'igualtat			
Es coordina amb altres centres en el protocol d'actuació en casos de violència de gènere			
Es coordina amb altres centres en el protocol d'actuació del centre en casos de bullying			
Es coordina amb altres centres per desenvolupar material d'igualtat			
Es forma en matèria d'igualtat i contra la violència de gènere			
Es coordina amb altres professors en cas de tenir que actuar			

Alumne/a M F EDAT..... Assenyala el teu nivell
d'acord amb les següents afirmacions responent SI, NO o DE VEGADES

RECURSOS LOCALS	SI	NO	DE VEGADES
Conec els recursos del centre contra actes masclistes propis o dels companys i companyes			
Conec els recursos del centre contra la discriminació			
Conec els recursos del centre contra el bullying			
Conec els recursos del centre per a l'atenció al menor			
Conec el telèfon de contacte per a la violència de gènere			
Conec el telèfon de contacte per a la discriminació			
Conec el telèfon de contacte per al bullying			
Conec el telèfon de contacte per a l'atenció al menor			
RECURSOS COMARCALS I GENERALITAT	SI	NO	DE VEGADES
Conec els recursos comarcals contra actes masclistes propis o dels companys i companyes			
Conec els recursos comarcals contra la discriminació			
Conec els recursos comarcals contra el bullying			
Conec els recursos comarcals per a l'atenció al menor			
Conec el telèfon de contacte comarcal per a la violència de gènere			
Conec el telèfon de contacte comarcal per a la discriminació			
Conec el telèfon de contacte comarcal per al bullying			
Conec el telèfon de contacte comarcal per a l'atenció al menor			

Del llibre “ Orientaciones para la Elaboración del Proyecto Coeducativo De Centro”
Begoña Salas. Editora Maite Canals.

3. CERCLES DE CONVERSA

L'anàlisi quantitatiu dels resultats es completaran amb les reflexions dels cercles de conversa sobre històries de vida al voltant de la cura, la formació i l'ocupació.

CONCLUSIONS